

**Добро пожаловать!**



С Вашими детьми работают:

**Воспитатели:**

Чурова Татьяна Владимировна



Образование средне- специальное

Квалификация- учитель начальных классов.

Якимович Анна Анатольевна



Образование высшее

Квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста.

**Младший воспитатель:**

Чусова Дарья Александровна



Образование средне- специальное



## Наш девиз:

В нашей группе ягодки

Умные и смелые.

В нашей группе ягодки

Самые умелые!

Любим мы играть, смеяться,

Физкультурой заниматься.

Любим петь и рисовать,

Книги разные читать!

**Список воспитанников**



## **Средней группы «Ягодка»**

**В группе 21 человек: 11 девочек, 10 мальчиков.**

Каждый из них со своими интересами, умениями,  
особенностями и радостями.

1. Альборова Асель
2. Гриценко Миша
3. Дьяченко Леша
4. Захаренко Захар
5. Ковалева Вика
6. Ковальчук Артемий
7. Ковальчук Матвей
8. Кривулина Ксения
9. Кузьменко Кристина
10. Лепский Руслан
11. Локтев Иван
12. Милютина Анна
13. Найчукова Янина
14. Сальникова София
15. Марьина София
16. Сеницкий Дима
17. Смыслов Кирилл
18. Таварян Элина
19. Тризна Артем
20. Фоминова Катя
21. Франк Ангелина

**Мы работаем по программе «Детство»**

«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Для педагогов, родителей и всех

взрослых, заинтересованных в полноценном развитии и дошкольном **образовании** ребенка от рождения до 7 лет.

Цель **программы**: создать каждому ребенку в **детском** саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. **Программа** направлена на развитие самостоятельности.

В обновленной **программе** в соответствии с ФГОС дошкольного **образования**:

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации **образовательного** процесса в группах раннего возраста (*раннее детство*) и в дошкольных группах (*дошкольное детство*);
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения **программы** в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты **образовательной** деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из **образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации **программы**; особенности **образовательной** деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки **детских инициатив**; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- даны методические рекомендации по проектированию основной **образовательной программы**;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям **детского сада**;
- раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы:

- развития и **образования**, охраны и укрепления здоровья детей; сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В чем особенности содержания **программы Детство**?

Содержание **программы «Детство»** человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (*В. И. Логинова*).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры:

с **изобразительным** искусством и музыкой, **детской** литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое **культурно-образовательное** содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного **детства**.

Каковы ведущие условия реализации **программы «Детство»**?

Ребенок дошкольного возраста —это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и **разнообразного** взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе **программы** «*Чувствовать—Познавать—Творить*». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы **программы**, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация **программы нацелена на:**

—создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «*рельсы*» школьного возраста;

—обеспечение **разнообразия детской** деятельности—близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, **изобразительной**, музыкальной. Чем полнее и **разнообразнее детская деятельность**, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

—ориентацию всех условий реализации **программы на ребенка**, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При построении педагогического процесса основное **образовательное содержание программы «Детство»** педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды **детской** деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом **Программы** стал раздел—Игра как особое пространство развития ребенка.

**Программу «Детство»** разработал авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму.

Особенность **программы заключается в том, что все виды деятельности**: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность малышу не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности. **Программа включает в себя четыре основных блока**: «*Познание*», «*Гуманное отношение*», «*Созидание*», «*Здоровый образ жизни*».

Предметно-развивающая среда

**Предметно – развивающая среда** – составная часть развивающей среды дошкольного детства, она предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

### Театрально-музыкальный уголок

**Театрализация**- это разновидность игровой деятельности, которая используется для раскрытия творческого потенциала детей, воспитания творческой направленности личности.

**Цель:** Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обычном.

#### **Музыкальные инструменты:**

Барaban, бубен, маракасы, ксилофон, нетрадиционные музыкальные инструменты.

#### **Оборудование:**

1.Ширма. 2.Маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф. 3.Различные виды театра: пальчиковый, плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.









## Патриотический уголок

**Цель:** способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, села. Поможет попутешествовать с детьми по родной стране, познакомиться с окружающим миром, символикой родного края.

**В центре размещены материалы:** государственная символика родного края и России, портрет президента нашей страны и губернатора Краснодарского края, флаг России и Краснодарского края, герб России и Краснодарского края, альбомы: одежда Кубанских казаков, моя Родина Кубань. Макет «Кубанское подворье».



## Уголок природы

**Цель:** обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.



**Уголок природы содержит в себе:** различные виды комнатных растений (фикус, хлорофитум, традесканция, спатифиллум на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения).

**Инструменты по уходу за этими растениями:** палочки для рыхления, лейка.

**Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют:**

- календарь природы и погоды
- «сухой» аквариум с рыбками
- набор «домашние и дикие животные»
- иллюстрации животных, насекомых, птиц



## Игровой центр

**Цель:** создать условия для творческой деятельности детей, развить фантазию, сформировать игровые навыки и умения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, разные виды и размеры машинок. Игровой материал помещен в контейнеры, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.





Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами.

**В игровом центре для них:** сумочки, куклы, гладильная доска, утюг, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья». В кукольном уголке любят играть наши девочки, ведь они будущие хозяйки и мамы, им надо многому научиться: приготовить обед, перепеленать, погладить вещи.



## Уголок безопасного дорожного движения

**Цель:** формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек противопожарной безопасности и правилам поведения на улице.

Он оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления правил дорожного движения.

**Так же он содержит:**

- макет проезжей части
- макет светофора, дорожных знаков
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации
- наглядно-дидактические пособия- транспорт
- стенд «*Пожарная безопасность для детей*»

Подобраны игры по правилам дорожного движения и безопасному поведению.



## Спортивный уголок

**Цель:** реализация потребности детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Содержит в себе:** мячи разных размеров, ленточки, кегли, скакалки, шарики и кубики пластмассовые, кольцеброс.





## Уголок творчества

Здесь в свободное время ребята рисуют, лепят, вырезают и мастерят.

Цель: формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно- творческих способностей.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

**Содержит в себе:** бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, наборы цветной бумаги.





## Центр дежурства

Цель: развитие личностных качеств ребенка. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию, развивать умение правильно сервировать стол.

Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в средней **группе**. Для дежурства в **группе** есть центр дежурства, где дети сами видят, кто дежурный. В данном центре имеются специальные фартуки.



# Жизнь нашей группы: будни и праздники













































