

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 с. Майкопского  
муниципального образования Гулькевичский район

# **К НАМ ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО**

**Методическая разработка**

**(организация летнего отдыха и оздоровления детей)**

с. Майкопское - 2023

УДК – 373.24  
ББК – 74.102  
Ч 17

Автор-составитель:

Чамиашвили Елена Павловна

К нам лето красное пришло (организация летнего отдыха и оздоровления детей).

Методическая разработка. – с. Майкопское, 2023 г. – 46 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В методической разработке «К нам лето красное пришло», воспитателя МАДОУ д/с № 7 с. Майкопского МО Гулькевичский район Чамиашвили Е.П., представлены методические и практические материалы комплексно-интегрированной работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа строится на основе комплексно-тематического планирования и организации творческих площадок. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

## Содержание

Введение.....	4
Сюжетно-тематическое планирование .....	5
Формы и содержание работы.....	6
Организация творческих мастерских.....	8
Перспективный план «Мастерская разноцветные краски».....	10
Перспективный план летней творческой мастерской «Весёлый мяч».....	12
Перспективный план «Мастерская умелые ручки».....	13
Перспективный план «Мастерская наука и волшебство».....	16
Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет).....	18
Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).....	32
Список использованной литературы.....	46

## Введение

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Можно больше находиться на воздухе, играть, закаляться, в полной мере насладиться его дарами: свежим воздухом, солнечными лучами и теплой нежной водой. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В данном методическом пособии «К нам лето красное пришло» представлен практический материал по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Как показывает практика, из специфики организации работы в период каникул, у педагогов возникают определённые трудности при планировании и организации работы с детьми в летний период.

Разработанный нами методический материал включает в себя комплексно-интегрированный план работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет

использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

### **Сюжетно-тематическое планирование**

В основу образовательной деятельности с детьми в летний период, положено сюжетно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемой педагогом детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдении и общении воспитателя с детьми. Тематика дней разнообразна и предусматривает планирование разных видов деятельности, задач развития, кроме того, она позволяет объединить все виды детской деятельности (коммуникативную, игровую, двигательную, изобразительную и т.д.), сделать их интересными и максимально полезными для детей.

Тематика дней рассчитана на последовательность событий в логике контекста, возможно присутствие игрового персонажа, который помогает воспитателю вести сюжет. Проведение педагогом тематических дней вызывает эмоционально-положительную реакцию дошкольников, их максимальную активность. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Сюжетно-тематическое планирование предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать

работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

### **Формы и содержание работы**

#### *1. Социально-коммуникативное развитие:*

- приобщение к элементарным нормам и правилам принятым в обществе, развитие общения взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- развитие игровой деятельности детей;
- трудовая деятельность.

#### *2. Познавательное развитие:*

- опытно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- расширение кругозора детей: экскурсии, наблюдения, беседы;
- летняя творческая мастерская (эксперименты).

#### *3. Физическое развитие:*

- организация двигательной активности (подвижные игры, спортивные соревнования и т.д.);
- закалывающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- летняя творческая мастерская (игры с мячом).

#### *4. Речевое развитие:*

- коммуникативное развитие: беседы, речевые игры, словесное творчество.

#### *5. Художественно-эстетическое развитие:*

- изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование, пленэр-живопись на открытом воздухе, рисунки на асфальте, организация выставок детских работ;
- летние творческие мастерские (художественный труд, рисование);

- музыкально-театрализованная деятельность (музыкальные часы, пение, слушание музыки, игры-драматизации).

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Тематический план работы включает в себя темы, над каждой из которых работают педагоги в течение недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Темы, представленные в плане, охватывают широкий спектр сторон окружающей действительности, с которыми знакомят дошкольников в повседневной жизни. Реализация тематической недели проходит интегрировано, через разнообразные формы работы с детьми (наблюдение, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, развивающие и подвижные игры и т.д.). Это помогает педагогу охватить в работе в течение недели самые разнообразные виды детской деятельности, способствуя максимально возможному раскрытию потенциала каждого воспитанника. И так как данного планирования придерживаются все специалисты ДОО, то эффективно решается проблема взаимодействия всех педагогов детского сада и построения работы на принципах интеграции и систематизации.

Важно, чтобы тематические недели наполнялись не только организационными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Сюжетно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных

мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

### **Организация творческих мастерских**

Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности. Для успешной реализации свободного творчества детей в летний период в нашем детском саду функционируют творческие мастерские:

«Мастерская разноцветные краски» (нетрадиционное рисование) – в гостях у весёлой Краски;

«Мастерская умелые ручки» (художественный труд) – в гостях у профессора Умелкина;

«Мастерская наука и волшебство» (опыты и эксперименты) – в гостях у Почемучки;

«Весёлый мяч» (ознакомление с играми с мячом) – в гостях у Спортика.

Творческая мастерская представляет собой специально организованное пространство на территории детского сада, оснащённое необходимым оборудованием и материалами. Каждую мастерскую украшает оригинальная вывеска, детские рисунки, поделки, коллажи и фотографии. Воспитанники могут принять участие в работе любой мастерской, заинтересовавшей их.

Деятельность в мастерских организуется 2 раза в неделю в виде «Клубного часа». Каждой творческой мастерской руководит педагог, способный увлечь своим творчеством ребёнка, ненавязчиво руководить свободной, самостоятельной деятельностью дошкольников.

Приобщаются дети к творческой деятельности поэтапно:

1. Знакомство детей с разными видами деятельности: изобразительной, познавательно-исследовательской, двигательной.



2. Помощь ребёнку в определении своих интересов и в выборе творческой мастерской. Ребёнок может включиться в работу любой площадки под руководством педагога, он может их менять, следуя своим интересам и потребностям, пробуя себя в том или ином виде деятельности.
3. Создание условий для более глубокого освоения детьми определённого вида творческой деятельности и удовлетворения детских интересов. На данном этапе дошкольники включаются в работу той или иной творческой мастерской на основе самоопределения личных интересов.

В завершении работы творческих мастерских проводится итоговое мероприятие «Радуга талантов», в ходе которой дети демонстрируют свои достижения, организуется выставка детских работ, оформляются портфолио дошкольников. Работа в творческих мастерских предусматривает возможность приобщения ребёнка к работе на любом её этапе. Задания, предлагаемые детям, носят занимательный характер. Цель - продемонстрировать особенности того или иного вида деятельности, увлечь ребёнка одним из видов творчества. Занимаясь в творческих мастерских, дошкольники приобретают опыт творческой деятельности, удовлетворяют свои интересы к определённому виду творчества.

Для эффективной работы творческих мастерских необходимо соблюдение следующих условий:

- организация творческой деятельности с учётом запросов и потребностей детей;
- реализация индивидуально-личностного подхода;
- создание специальных условий для организации различных видов творческой деятельности, обеспечивающих проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребёнка.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

### Перспективный план «Мастерская разноцветные краски»

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Июнь	«Цветы лета»	Учить детей изображать цветы, используя «печатки» различных видов. Развивать чувство композиции и цвета.	Печатки разных видов, бумага
	«Берёзка-красавица»	Учить детей изображать крону берёзы с помощью приёма «тампонирования»	Гуашь, белила, 3 куска поролона (губка), кисть, палитра, вода.
	«Божьи коровки на полянке»	Закреплять умение изображать круглую форму, рисовать траву, используя различные оттенки зелёного цвета	Гуашь, салфетки, вода, бумага
	«По морям, по волнам»	Познакомить с техникой рисования ладошкой.	Акварельная бумага, краски, ножницы
Июль	«Я люблю пушистое, я люблю колючее»	2 занятия: 1-учить детей рисовать облик животных наиболее выразительно с помощью тычка жесткой кистью, заполняя трафарет. 2-учить рисовать облик животного наиболее выразительно с помощью «тампонирования» изображать цыплёнка.	Жёсткая кисть, гуашь, вырезанный силуэт кошки, бумага.  Штемпельная подушка из поролона, бумага, гуашь.
	«Волшебное лето»	Познакомить детей с техникой «выдувания» (через трубочку). Учить детей рисовать деревья, кусты с помощью	Бумага, краски, трубочки, вода.

		данной техники, дорисовывать листья, цветы.	
	«Петя-Петушок»	Продолжать учить детей закрашивать краской элементы хвоста у петуха, углублять представления детей о цвете; учить располагать элементы хвоста, чередуя их по цвету.	Бумага, гуашь, кисти, вода, салфетки.
	«Одуванчики в траве»	Познакомить детей с техниками тычкования. Учить изображать цветы, используя данную технику изображения, развивать умение составлять композицию.	Тёмный картон, салфетки, клей ПВА, пенопласт, цветная бумага
Август	«Рыбки в море»	Учить наносить ритмично и равномерно точки, сначала контур, затем весь рисунок.	Гуашь, палочки, бумага, карандаш.
	«Бабочки-красавицы»	2 занятия: 1-учить изображать бабочек с помощью приёма «монотипия»; 2-учит детей рисовать бабочек с помощью ладошек и кулачков: ладошка сомкнутыми пальцами – большое крыло, кулачок-маленькое.	Бумага, кисти, гуашь.
	«Ромашки, милые ромашки»	Познакомить детей с техникой набрызгом. Учить выполнять рисунок способом разбрызгивания краски на бумагу.	Бумага, гуашь, зубная щётка, картон, газета.
	«Птицы нашего края»	Познакомить детей с техникой нанесения различных по цвету штрихов на весь лист;	Цветные карандаши, бумага,

		закреплять правила вырезания фигур по шаблону. Учить составлять с помощью фигур изображения птичек.	трафареты птичек.
--	--	---	-------------------

### Перспективный план летней творческой мастерской «Весёлый мяч»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей мяча, его разновидностями, многообразием игр с ним.
2. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к спортивным играм с мячом.
3. Повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Июнь</b>				
Познавательная-исследовательская. Двигательная.	<i>Беседа «История мяча. Кто и когда придумал мяч». Русская народная игра «Лапта».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Футбольный мяч». Подвижная игра «Футбол».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Мячи для большого и настольного тенниса.» Элементы подвижной спортивной игры «Настольный теннис».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для большого тенниса» Элементы подвижной спортивной игры «Большой теннис».</i>
Восприятие художеств	С. Маршак «Мой весёлый	А. Барто «Петя на футболе».	С. Прокофьев «Сказка о	Н. Зубарева «Мяч под

енной литературы.	звонкий мяч».		непослушном мячике».	кресло закатился...»
<b>Июль</b>				
Познавательная. Двигательная.	<i>Беседа «История мяча. Старинные мячи разных стран». Русская народная игра «Мячик кверху».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Волейбольный мяч». Подвижная игра «Перебрось через сетку».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Гандбольный мяч.» Подвижная игра «Ручной мяч».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для регби.» Элементы подвижной спортивной игры «Рэгби».</i>
Восприятие художественной литературы.	Т. Шотт «Мяч большой и толстобокый...»	Н. Родивилина «Круглый я, как колобок...»	О. Христолюбова «Не стоит на месте Вовка...»	А. Кузьмина «Прыгал мячик и скакал...»
<b>Август</b>				
Познавательная. Двигательная.	<i>Беседа «История мяча. Мяч на Руси». Русская народная игра «Защищай город».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Баскетбольный мяч». Подвижная игра «Попади в кольцо».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для хоккея на траве.» Подвижная игра «Хоккей на траве».</i>	<i>Беседа «Какие бывают мячи. Бейсбольный мяч.» Элементы подвижной спортивной игры «Бейсбол».</i>
Восприятие художественной литературы.	Е. Эрато «По дорожкам сада...»	А. Измайлов «Круглый мяч, упругий бок...»	Р. Горенбургова «Мячик круглый...»	Загадки о разнообразных мячах и спортивных играх с мячом.

### Перспективный план «Мастерская умелые ручки»

Цель: создать условия для развития наблюдательности, мышления, умения выдвигать идеи, изобретать, рисовать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми.

Месяц	Тема	Материал	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
Июнь	«Цветные шарики»	По два воздушных шарика разного размера и цвета, разнообразный наполнитель (кусочки пенопласта, крупа, мелкие камушки, песок, соль), воронки, ножницы. Схема изготовления шариков.	Игры с цветными шариками,
	«Стаканчики»	Картон, кусочки ткани, кусочки клеёнки, бумага разного цвета, толщины, фактуры, размера – всё квадратной формы; сыпучий материал (семечки, горох, фасоль, каштаны и т.д.) Схема изготовления стаканчика.	Игры со стаканчиками, «Магазин»
	«Рогатка»	Пластиковые стаканчики, скотч воздушные шарики. Схема изготовления рогатки.	«Попади в цель» Кто дальше?»
	«Кораблик»	Бумага разного цвета формы, размера, фактуры, пластилин, цветной и прозрачный скотч, куски пенопласта, пробки, пластмассовые и железные баночки, скорлупа от грецких орехов, трубочки для коктейля, куски ткани, ножницы. Схема изготовления кораблика.	Игры с корабликами и водой, «Пираты», «Морское путешествие»

Июль	«Веер»	Картон и бумага разного цвета, плотности, фактуры, размера, формы куски ткани прямоугольной формы, ножницы.	Игры с веерами, «Принцессы», «Фотостудия», танцы с веерами
	«Шаровой двигатель для лодки»	Воздушные шарики, трубочки для коктейля с гофрированной частью, скотч, цветные резинки для денег, бросовый материал для лодки (кусочки пеноплекса разной формы, поролоновые губки) Схема изготовления.	«Гонки на лодках» «Морское путешествие»
	«Вертолёт»	Полоски бумаги, картона разной длины и ширины, канцелярские скрепки с цветным пластиковым покрытием, фломастеры (для раскрашивания по желанию)	«Кто выше?», «Чей вертолёт быстрее приземлится?», «Оптические иллюзии» (у раскрашенных вертолётов)
	«Летательный аппарат»	Полоски бумаги или картона двух размеров, разного цвета, фактуры; скотч; трубочки для коктейля, ножницы. Схема изготовления летательного аппарата.	Игры с летательным аппаратом, «Чей дальше?», «Чей выше?»
Август	«Катапульта»	Палочки для мороженого, цветные резинки для денег, маленькие пластиковые ложки. Схема изготовления катапульты.	«Кто дальше?», «Попади в цель»
	«Космическая станция»	Полоски бумаги, картона разной длины, ширины, деревянные палочки, трубочки для коктейля разной длины, толщины, скотч.	«Кто дальше полетит?» «Путешествие в космос» «Пришельцы»

		Схема изготовления космической станции.	
	«Ракетная установка»	Трубочки для коктейля разного диаметра , бумага, картон, скотч. Схема изготовления ракетной установки.	«Кто дальше полетит?» «Путешествие в космос»
	«Самолёт»	Бумага и картон разного размера, трубочки для коктейля разного диаметра, скотч, клей. Схема изготовления самолёта.	«Авиашоу»

### Перспективный план «Мастерская наука и волшебство»

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Июнь	« В поисках воздуха»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства - невидимость.	Таз с водой, воздушные шарики, пустая пластмассовая бутылка, бумага.
	«Песочная страна»	Выделить свойства песка.	Песок, вода, лупы, листы бумаги, клей.
	«Земля - магнит»	Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил.	Шар из пластилина с закреплённой на нём намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, масло растительное, компас.
	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений	Фасоль, семена клёна
Июль	«Что как плавает»	Знакомство детей со свойствами различных материалов	Вода, таз, скорлупа грецкого ореха, камешек,



			металлическая ложка, ткань и т.д.
	«Водяная мельница»	Познакомить детей с силой воды	Схема и материалы для изготовления вертушки, ёмкость с водой, пустой таз, алгоритм деятельности.
	«Пар - тоже вода»	Показать детям различные состояния вода, ввести правила безопасности при обращении с кипятком.	Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «Осторожно, кипятки!»
	«Чем нюхает червяк?»	Показать на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям.	Земляные черви, салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа.
Август	«Запасливые стебли»	Показать детям на опыте, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время.	Губки, неокрашенные бруски разных пород дерева, лупа, невысокие ёмкости с водой.
	«Волшебники»	С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества.	Пластмассовые шарики, авторучки, пластины из оргстекла, фигурки из бумаги, кусочки ткани, бумага.
	«Разноцветные шарики»	Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	Палитра, гуашь, бумага, модели – цветные круги и половинки кругов.
	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов.	Почва, металлическая тарелочка, зеркало, вода.



## Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

### 1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»

**Основные задачи недели:** создать условия для позитивного эмоционального настроения детей, закрепления знания содержания знакомых сказок, развития художественного и речевого творчества.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Бабушкино лукошко» (по мотивам русских народных сказок)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Наши любимые сказки».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто это» (герои сказок).</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песен героев мультфильмов.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Рассказывание воспитателем сказок по выбору детей, рассматривание иллюстраций в книгах.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Игровая ситуация «Если в дом постучал чужой» (по сказке «Волк и семеро козлят»).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Выставка книг по теме «Русские народные сказки».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Книжки потерялись» (уборка в книжном уголке).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Чистота – залог здоровья» (по сказке «Федорино горе»).</p> <p><b>Игровая</b> Пальчиковая игра «Коза и козлёнок».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Гномы и великаны»</p> <p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Улиточка»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p><b>Познавательная (в игровой форме)</b> «Плавает или тонет» (по сказке В. Сутеева «Кораблик»).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Игровое задание «Расскажи кукле стихотворение»</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Детский театр».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение отрывков из сказок К. Чуковского.</p> <p><b>Изобразительная</b> Игровое задание «Разукрась героя сказки».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Конкурс «Отгадай загадку».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто это потерял?» (вещи героев сказок).</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Волк и козлята».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение сказок по выбору детей.</p> <p><b>Конструирование</b> Строительно-конструктивная игра «Теремок».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Выставка книг «Русские народные сказки», сказки В. Сутеева, К. Чуковского.</p> <p>Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Детский театр», «Магазин игрушек».</p> <p>Различные виды театров для инсценировок по мотивам русских народных сказок, маски героев сказок.</p> <p>Раскраски с изображением героев сказок, шаблоны, трафареты животных, материалы и инструменты для лепки, аппликации.</p>				
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Памятка «Сказки для детей».</p> <p>Участие родителей в развлечении «Бабушкино лукошко».</p>				

## 2-я неделя июня «Фольклорная неделька»

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представления о своей Родине, её природе, народном искусстве, для развития нравственно-патриотических чувств. **Итоговое мероприятие:** музыкальное развлечение «У берёзки день рождения»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Я и моя семья», рассматривание семейных фотографий.</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p><b>Двигательная</b> Народная игра «Петушок»</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение русских народных песен.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Прослушивание народных колыбельных песенок (перед дневным сном)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Наша малая Родина», рассматривание фотографий с видами Крымска.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра</p> <p><b>Двигательная</b> Народная игра «Коники»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение потешек, прибауток.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Попади в корзину» (уборка строительного материала)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассматривание кукол в русских и кубанских народных костюмах, беседа.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Одень куклу»</p> <p><b>Двигательная</b> Народная игра «Зайки и волк»</p> <p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Во поле берёзка стояла».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Стихи о русской природе, рассматривание репродукций картин.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Весёлые человечки играют» (с фигурками героев сказок).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Народная игрушка»</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p><b>Двигательная</b> Народная кубанская игра «Филин и пташки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение народных закличек.</p> <p><b>Изобразительная</b> Рисование мелками на асфальте «Мир за моим окном».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Опасные ситуации на улице»</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (по теме беседы).</p> <p><b>Двигательная</b> Народная кубанская игра «Кувшинчики».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Выставка книг для рассматривания по теме «Моя малая Родина», «Русский и кубанский костюмы», семейные фотоальбомы. Строительный материал, схемы и образцы построек домов, транспорта, домов. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Семья», «Дочки-матери».</p>				

	Материалы для лепки, рисования, аппликации. Раскраски «Матрёшка», «Народная игрушка».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Совместный проект «Семейный фотоальбом». Участие в развлечении «У берёзки день рождения».

### 3-я неделя июня «Физкульт-ура!»

**Основные задачи недели:** создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, закрепления знаний о том, как сохранить и укрепить здоровье, развивать желание заниматься физкультурой.

**Итоговое мероприятие:** спортивный праздник «Физкульт-ура!»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Что такое физкультура и для чего она нужна».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Для чего это нужно» (предметы для занятия спортом).</p> <p><b>Двигательная</b> Игровое упражнение «Из обруча в обруч».</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание песни «Я со спортом подружусь».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Барто «По порядку, стройся в ряд...»</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Предметы для занятия спортом».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Попади в цель».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> З. Петрова «Физкульт – ура!»</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Чтобы сильным, ловким быть».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Для игры – для спорта».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кольцеброс», «Сбей кеглю».</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание песни «Зарядка».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о видах и предметах спорта.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Угадай по запаху» (особенности работы носа)</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Одежда для занятий спортом».</p> <p>Наблюдение за занятиями физкультурой старших дошкольников.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Полезно – вредно».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение стихов о различных видах спорта.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Виды спорта»</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «На стадионе».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловишки с хвостиком».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Что где лежит» (порядок в физкультурном уголке).</p>

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Иллюстрации «Спорт», «Спортсмены», лэпбук о спорте. Конструкторы «Лего», строительный материал, схемы и образцы для построек стадиона, футбольных ворот, различных горок. Материалы и инструменты для лепки, аппликации, конструирования. Фигуры людей в движении, для выкладывания на ковровографе. Раскраски «Спорт».
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Консультация «Закаливающие процедуры летом». Участие родителей в спортивном празднике «Физкульт – ура!»

#### **4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о разных видах транспорта, закрепления знаний о составных частях автомобиля, ознакомления с профессией водителя.

**Итоговое мероприятие:** игра-развлечение «Весёлые путешественники»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Что такое транспорт». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «По земле, по воде, по воздуху». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Цветные автомобили». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Голубой вагон». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Барто «Грузовик». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Грузовой транспорт» <b>Игровая</b> Сюжетная игра «На автобусе». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки по теме недели. <b>Конструирование</b> «Гаражи для наших автомобилей».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «пассажирский транспорт». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Опиши машинку». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Сигналы светофора». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Весёлые путешественники». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Мецгер «Машины силачи». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Транспорт нашего города». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что быстрее двигается». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Самолёты» <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Е. Бендрьшева «Что как звучит». <b>Изобразительная</b> Коллективная аппликация «Улица нашего города».	<b>Коммуникативная</b> Экскурсия на автобусную остановку, беседа о правилах дорожного движения. <b>Игровая</b> Режиссёрская игра «На парковке». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Паровозик». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей

	«Автомобили едут в гараж» (уборка в уголке с машинками).		«Что лучше плавает» (кораблики из разного материала)		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Выставка книг по теме недели, серия наглядно-дидактических пособий «Транспорт», «Машины-помощники». Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Шофёр», «Путешествие на корабле». Мини-выставка «Транспортные игрушки». Строительный материал, конструкторы, модули. Трафареты, силуэты и раскраски с изображением различного транспорта.				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Совместная с детьми сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (с целью обучения детей правилам поведения в общественном транспорте). Участие в экскурсии на автобусную остановку, в игре-развлечении «Весёлые путешественники».				

### **1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей интереса к изобразительной деятельности, закрепления знаний цветов и оттенков, развития эстетического вкуса и творческого воображения.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Разноцветный мир» (рисунки на асфальте)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Кто такие художники». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Соберём радугу». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Цветные домики». <b>Музыкальная</b> Прослушивание песни «Песенка про радугу». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Голявкин «Четыре цвета». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Безопасная работа с красками». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лети голубок». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Бродский «Солнечные зайчики».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Какими цветами нарисована картина». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто самый внимательный?» <b>Двигательная</b> Игровое упражнение «Достань ленточку». <b>Музыкальная</b> Прослушивание песни «Оранжевое небо», разучивание танцевальных движений.разучива <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Цветы на нашей клумбе» (цвета и оттенки). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Найди предмет по цвету». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Цветные дорожки». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Москаленко «Мама краски мне купила...» <b>Изобразительная</b> Рисование пальчиковыми красками «На лугу».	<b>Коммуникативная</b> Экскурсия в старшую группу на выставку рисунков, обсуждение увиденного. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что мы нарисуем?» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Бабочки». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей

	«Угостим кукол чаем» (моем грязные чашки)		К. Чуковский «Закаляка». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Волшебники» (с цветными очками).		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Репродукции картин Ю. Васнецова «Цветущий луг», А. Саврасов «Радуга» Художественные открытки, иллюстрации с изображением пейзажей, натюрмортов. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности, художественного труда. Настольно-печатные игры «Собери радугу», «Цвета», «Весёлые краски».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Семинар-практикум «Художественное развитие детей» (совместно с детьми). Помощь в подготовке материала для нетрадиционного рисования детей.				

### 2-я неделя июля «Праздник Нептуна»

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей знаний о флоре и фауне Чёрного моря, его значении в жизни людей, формирования представлений о профессии моряка.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Чёрное море». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Плавает, летает, бегают» (рыбы, птицы, звери). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Покорми рыбок» (метание в горизонтальную цель) <b>Музыкальная</b> Прослушивание «Звуки моря» (в музыкальной обработке). <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Морские обитатели». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Путешествие капельки» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Морские приключения». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А Жарикова «Море детям не игрушка». <b>Самообслуживание и элементарный</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Море надо беречь». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Путешествие на корабле». Конструирование корабля из мягких модулей. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Осьминоги». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Мы по морю плывём». <b>Восприятие художественной</b>	<b>(Коммуникативная</b> Беседа «Отдыхаем на море» (правила безопасности). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Живёт – не живёт» (обитатели Чёрного моря). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Водомерки» (широкий шаг) <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о море и его обитателях.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Воспоминания о море». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Морские обитатели». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Изобразительная</b>



	<b>литературы и фольклора</b> Л. Зубаненко «Вот оно какое море!»	<b>бытовой труд (в игровой форме)</b> «Пруд для рыбок» (сбор больших камушков)	<b>литературы и фольклора</b> А. Васильченко «Малыш и море». <b>Познавательно-исследовательская</b> «Вкусные напитки» (что растворяется в воде)		«Подводный мир» (ладошками, детали - кисточкой).
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Энциклопедия «Обитатели моря». Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны. Репродукции картин И. Айвазовского, В. Васнецова, И. Репина. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Пароход».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Памятка «Учим детей плавать». Участие в празднике «Нептун в гостях у детей».				

### **3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения в детском саду, дома, на улицах города.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Происшествие в Светофории».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Огонь добрый и злой». <b>Игровая</b> Игровая ситуация дети играли со спичками». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Водоносы». <b>Музыкальная</b> Музыкальная игра «Перекрёсток». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Опасности на улице». <b>Игровая</b> Игровая ситуация «Переведи мишку через дорогу». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Водители и пешеходы». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Н. Сорокин «Переход», загадки о транспорте.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Безопасность в детском саду». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» (правила поведения в детском саду). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Займи своё место». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Безопасность дома». <b>Игровая</b> Игровая ситуация «Чем накормить куклу Машу?» (полезные продукты питания). <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кто быстрее соберётся». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> С. Чёрный «Когда никого нет дома».	<b>Коммуникативная</b> Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» (безопасное общение с животными). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Помоги Маше-растеряше». <b>Двигательная</b> По выбору детей. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей.

	А. Ханина «Спички – опасны...»	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Научим куклу Машу одеваться».	Г. Шалаева «В детском саду». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Где спрятались солнечные зайчики?» (отражение солнца от блестящей поверхности)	<b>Музыкальная</b> Просмотр музыкального мультфильма «Дорожный знак».	<b>Изобразительная</b> «Дом для Маши» (аппликация из бумажных геометрических фигур)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Выставка книг по правилам поведения на дороге. Книжки-малышки «Наш друг светофор». Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций дома, опасного общения с животными, опасных ситуаций на дороге. Картинки с изображением опасных предметов. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Пожарные».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Консультация «Безопасность дома». Участие в развлечении «Происшествие в Светофории».				

#### **4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о цветах, как о виде растения, развития у детей наблюдательности и любознательности, формирования интереса детей к миру растений и желания его беречь.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «На лесной полянке».

<b>День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Такие разные цветы». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Составь букет». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Бабочки и цветы» (с обручами). <b>Музыкальная</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Цветы на подоконнике». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Цветочный магазин». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Солнышко и дождик». <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Наблюдение «Цветочная мозаика» (цветы на клумбе). <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Садовник». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Найди свою пару». <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Наблюдение «Друзья цветов» (насекомые). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Парные картинки». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Мишка и пчёлы». <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Мой любимый цветок». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери цветок». <b>Двигательная</b> Игра-импровизация «Насекомые на лугу». <b>Восприятие художественной</b>

	Хороводная игра «На лесной поляне». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Барто «У дороги - ирис».	<b>литературы и фольклора</b> С. Васильева «Ваза с букетом». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Дождик-дождик» (полив цветов)	<b>литературы и фольклора</b> А. Барто «Колокольчики». <b>Познавательная-исследовательская (в игровой форме)</b> «Как спрятаться бабочкам?» (птицы не замечают бабочек среди цветов из-за пёстрой окраски)	<b>литературы и фольклора</b> В. Миронова «Василёк». <b>Изобразительная</b> Рисование печатями «Ромашковое поле».	<b>литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Мы на луг ходили».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Выставка книг, фотографий, альбомов по теме недели. Материалы и инструменты для рисования, аппликации, лепки. Раскраски, шаблоны, трафареты, схемы рисования цветов и насекомых. Настольные игры: лото «Цветы», разрезные картинки, разные виды мозаики. Репродукции картин И. Левитан «Васильки», Д. Налбадьян «Цветы». Схемы трудового процесса (полив растений). Схемы-таблички «Паспорт комнатных растений».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Фотогазета «Что мы видели в парке летом». Совместное с детьми рисование «самый красивый цветок».				

### **1-я неделя августа «В мире животных»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о различных представителях животного мира (их внешние признаки, повадки, особенности питания, среда обитания), закрепления знаний о домашних и диких животных, формирования трудовых навыков по уходу за домашними животными.

**Итоговое мероприятие:** театрализованное развлечение «Ребятам о зверятах».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Моё любимое животное». <b>Игровая</b> Дидактическая игра: «Изобрази животное». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лягушки в болоте».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Какие звери живут в лесу?». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто больше животных назовёт?» Словесная игра «Что за зверь?»	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Домашние животные». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто у кого». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Перелет птиц».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Вспомни сказки, в которых есть животные». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какой? Какая?». Сюжетная игра «Зоопарк».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Как нужно обращаться с животными» <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Цирк». Пальчиковая игра «Дикие животные».

	<p><b>Музыкальная</b> Игра-забава «Хор зверей».</p> <p><b>Восприятие</b> художественной литературы и фольклора Чтение С. Маршака «Детки в клетке».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> Игра «Хорошо-плохо» (полив комнатных растений).</p>	<p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p><b>Восприятие</b> художественной литературы и фольклора Чтение сказки В. Бианки «Лесной колобок -колючий бок».</p>	<p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Барашек».</p> <p><b>Восприятие</b> художественной литературы и фольклора Заучивание стихотворения В. Бианки «Воспитанный хвостик»</p> <p><b>Конструирование</b> «Строим зоопарк».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит».</p>	<p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p><b>Восприятие</b> художественной литературы и фольклора Чтение пословиц и поговорок о животных.</p>	<p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p><b>Восприятие</b> художественной литературы и фольклора По выбору детей.</p> <p><b>Изобразительная</b> «Ёжик» (нетрадиционное рисование с помощью пластмассовой вилки).</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Выставка книг Е. Чарушина, А. Куприна, К. Коровина, К. Успенского. Альбом «Животные», энциклопедии «Животный мир».</p> <p>Трафареты и шаблоны для изображения диких и домашних животных.</p> <p>Дидактические пособия «Детеныши животных», «Найди по описанию», «Кто где живет».</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».</p> <p>Выставка фотографий «Мой любимый питомец».</p>				

### **2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для развития у детей физических качеств, желания заниматься физической культурой и спортом, формирования представлений о летних видах спорта (бадминтон, плавание, баскетбол и др.).

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Маленькие спортсмены».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Летние виды спорта».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Спортивный магазин».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Я занимаюсь спортом».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Больница» (осмотр спортсменов перед соревнованиями).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Найди пару спортивному инвентарю».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Какой вид спорта лучше?».</p> <p><b>Игровая</b> Этюд «Отгадай вид спорта по действию».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чье это?».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «закаляйся – если хочешь быть здоров».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Спортивное домино».</p> <p><b>Двигательная</b></p>

	<p>Подвижная игра «Кто выше прыгнет».</p> <p><b>Музыкальная</b></p> <p>Слушание песен о спорте «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Трус не играет в хоккей».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Чтение «Маленький спортсмен» Е. Багрян.</p>	<p><b>Двигательная</b></p> <p>Игры в подвижном уголке «Кольцеброс», «Сбей кеглю».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьевок.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b></p> <p>«Попади в корзину» (уборка спортивного инвентаря).</p>	<p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижная игра «Дальше всех».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Строим стадион».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b></p> <p>Рассматривание спортивных мячей (сходство и различие). Опыт с мячом «Почему плавает?».</p>	<p><b>Двигательная</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p><b>Музыкальная</b></p> <p>Музыкальная игра «Игрушки из шкатулки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>Чтение Б. Заходер «Приятная встреча», Г. Лагздынь «Я скачу».</p>	<p>Подвижные игры «Быстрые и метки», «Запрещенное движение».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p>По выбору детей</p> <p><b>Изобразительная</b></p> <p>Рисование на асфальте «Полезные привычки».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Рассматривание книг, альбомов о летних видах спорта, фотографий выдающихся спортсменов. Иллюстрации на тему «Спорт и дети», раскраски на спортивную тематику. Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевым играм «Спортивный магазин», «Больница».</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Памятка «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>Выставка рисунков «Летние виды спорта».</p>				

### 3-я неделя августа «Яблонева фантазия»

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, развития познавательного интереса к исследовательской деятельности, ознакомления детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас», формирования у детей осознанного отношения к здоровому питанию, воспитания бережного отношения к природе как источнику осенних даров. **Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе яблока для здоровья человека.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Яблонька и дети».</p> <p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Катилось яблочко».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Ю. Левитанский «Сказка про яблоню».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> Работа в книжном уголке. «Книжкин доктор».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседы «Образ яблока в сказках».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Разноцветные яблочки» (найди себе пару).</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение сказок В.Сутеева «Мешок яблок», «История одной яблоньки».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике ««Яблочный спас яблочко припас».</p> <p><b>Игровая</b> Познавательная игра «Как яблоко вырастить».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Соберем урожай».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение сказки К. Ушинского «История одной яблоньки».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> Экспериментирование «Как можно использовать в своем питании яблоки».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Интеллектуальная игра «Что можно приготовить из яблок?».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Хваленое яблоко».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Пронеси – не урони».</p> <p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Яблочки мы ели».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение сказки Е. Сергейчук «Сказка про яблоко».</p> <p><b>Изобразительная</b> Лепка «Яблоки для зайца».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Решение проблемных ситуаций: «У тебя гора яблок. Что ты будешь с ними делать?»</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Помоги ежику добраться до яблока».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Меткое яблочко».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Корзина для яблок».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Рассматривание книг, фотографий по теме недели.</p> <p>Иллюстрации и раскраски на тему «Яблочный спас».</p> <p>Трафареты и шаблоны яблок, фруктов и овощей, материалы для лепки и рисования.</p> <p>Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов».</p>				

**Взаимодействие с  
семьей**

Консультация в родительском уголке на тему «Яблочный Спас – лето уходит от нас».  
Выставка семейных творческих работ на лучшее блюдо из яблок «Наливное яблочко».

#### 4-я неделя августа «Музыкальная палитра»

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о музыкальных инструментах, о разных музыкальных жанрах, о профессиях композитора и музыканта, о видах театра, о театральных профессиях, развития у детей выразительности речи, правил хорошего тона, умений передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику .

**Итоговое мероприятие:** викторина «Музыкальный магазин».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Музыкальные профессии».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Приглашаем на концерт».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Волшебный весёлый бубен».</p> <p><b>Музыкальная</b> Имитационный этюд «Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я?».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение С. Топелиус «Кнут музыкант».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Кто такие композиторы».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что звучит», «Угадай по описанию».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Игрушки потерялись» (наведение порядка в музыкальном центре).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> «Знакомство с инструментами и оркестром».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Магазин музыкальных инструментов».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ложки по кругу».</p> <p><b>Музыкальная</b> Импровизация на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Разгадывание загадок об музыкальных инструментах.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всем».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Мы идем в театр».</p> <p><b>Игровая</b> Игра-ситуация «Очередь в кассу театра».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Хоровод с колокольчиком».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение А. Барто «В театре», «Квартет», С. Маршака «В театре».</p> <p><b>Изобразительная</b> Рисование «Мой музыкальный инструмент».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Угадай настроение».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ручеек».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Театральная маска».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Тематические раскраски, трафареты музыкальных инструментов. Иллюстрации с изображением различных музыкальных инструментов, портреты композиторов, подборка книг о различных видах театра. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Приглашаем на концерт», «Магазин музыкальных инструментов».				



<b>Взаимодействие с семьей</b>	Консультация для родителей «Театр дома». Изготовление музыкального инструмента из бросового материала своими руками на выставку «Музыкальные инструменты». Фотовыставка «Как мы были артистами».
--------------------------------	--

### **5-я неделя августа «До свидания, лето»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления представлений детей о летних явлениях, формирования интереса у детей к летнему времени года, закрепления знаний детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен; вызвать желание детей поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников. **Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Расскажи о лете». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Когда это бывает». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Солнце и тень». <b>Музыкальная</b> Кукольный театр «Краденое солнце» <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько, разгадывание загадок о лете.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «За что я люблю лето?». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Загадай-ка». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Разрывные цепи». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Заучивание наизусть «Прощание с летом» П. Майков. <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Лето, прощай, собираем урожай» (уборка огорода).	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Какую одежду мы носим летом?». <b>Игровая</b> Пальчиковая гимнастика «Лето». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Краски». <b>Музыкальная</b> Разучивание песни Е. Обуховой «Летом солнце нас встречает». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Вот оно какое наше солнышко» (наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стеклышки, солнечные очки).	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Летние забавы». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Летнее кафе». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловишки» <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка». <b>Изобразительная</b> Рисование палочками «Картинки на песке».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Чем запомнилось мне лето». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Доскажи словечко». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Перелет птиц». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Конструирование</b> «Солнышко» (оригами).
<b>Создание условий для самостоятельной</b>	Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Репродукции картин русских художников по теме «Лето». Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Летнее кафе».				

деятельности детей	
Взаимодействие с семьёй	Фотовыставка «Как я провел лето?». Оформление уголка для родителей «Отдохнули просто класс, полюбуйтесь-ка на нас!»

### Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

#### 1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания содержания знакомых сказок и писателей-сказочников, формировать представление о положительных и отрицательных качествах героев и их поступках, развивать художественное и речевое творчество, создать положительный эмоциональный настрой.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Путешествие в страну сказок».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Мои любимые сказки». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Из ка кой сказки герой?» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Царь Горох». <b>Музыкальная</b> Слушание песен из фильмов-сказок. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказки А.С. Пушкина (отрывки). <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Книжка больница» (ремонт книг).	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Великий сказочник» (творчество А.С. Пушкина). <b>Игровая</b> Театрализованная игра по сказке о золотой рыбке. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Баба Яга» <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Гаршин «Лягушка – путешественница». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Волшебники» (возникновение	<b>Коммуникативная</b> Речевая игра «Другой конец знакомой сказки». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Угадай сказку». (по маленькому отрывку) <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Гуси-лебеди». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песен из любимых мультфильмов-сказок. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Катаев «Цветик-семицветик».	<b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Новая сказка с любимыми героями». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Из какой сказки предмет?» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказки народов мира. <b>Изобразительная</b> «Пластилиновая сказка».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Безопасный дом» (по сказке «Три поросёнка»). <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Библиотека». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Волк во рву». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Конструирование</b> «Сказочный дворец принцессы».

	статического электричества).			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Выставка книг по произведениям А.С. Пушкина, сборники русских народных, волшебных сказок. Портреты писателей-сказочников. Различные виды театров, декорации к сказкам, костюмы для детей. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм. Схемы построек дворцов, теремов. Различные виды конструкторов и строительного материала. Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Трафареты, шаблоны, раскраски по теме недели.			
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Семинар-практикум «Наши любимые сказки» (совместно с детьми). Участие родителей в викторине «Путешествие в страну сказок».			

### **2-я неделя июня «Фольклорная неделя»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о семье, родном городе, своей Родине, её истории, культуре, традициях природе и труде людей, развивать представления об истории края, нравственно-патриотические качества.

**Итоговое мероприятие:** фольклорное развлечение «Русская берёзка».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Мой дом, моя малая Родина, моя Кубань». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Экскурсия по городу». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Найди своё место» (с фотографиями с. Майкопского) <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> М. Матусовский «С чего начинается Родина». <b>Самообслуживание и элементарный</b>	<b>Коммуникативная</b> Речевая игра «А у нас на Кубани». (по карте-схеме «Растительный и животный мир Краснодарского края») <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Больше- меньше» <b>Двигательная</b> Кубанская народная игра «Подсолнухи». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> К. Обойщиков «Кубань – земля такая». <b>Конструирование, обыгрывание</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Народная игрушка». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Бывает – не бывает». <b>Двигательная</b> Кубанская народная игра «Кубанка». <b>Музыкальная</b> Прослушивание гимна Кубани и кубанских народных песен. <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Б. Тусманов «На рубежах южных». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Россия на карте мира». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Русские узоры». <b>Двигательная</b> Хороводная игра «Круг друзей». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Русская народная сказка «Василиса прекрасная». <b>Изобразительная</b> Коллаж «Природа России». <b>Музыкальная</b> Прослушивание гимна России,	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Как жили наши предки». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Богатыри». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Пятнашки». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей

	<b>бытовой труд (в игровой форме)</b> «Семья трудится в огороде».	постройки «Кубанский курень».	«Зачем одуванчику парашютики?»	прослушивание и пение русских народных песен.	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Карта России и Краснодарского края. Книги и альбомы по теме недели. Иллюстрации герба и флага России и Кубани. Репродукции картин русских художников с изображением природы. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Путешествие по Краснодарскому краю», «Богатыри». Схемы-модели построек: разные дома, мосты, достопримечательности города. Строительный конструктор и дополнительный материал (фигурки людей, автомобили и т.д.). Раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Народная игрушка», «Народные костюмы».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Газета «Семейные портреты». Участие родителей в фольклорном развлечении «Русская берёзка».				

### 3-я неделя июля **«Физкульт – ура!»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о летних видах спорта (футбол, плавание, баскетбол и т.д.), воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, развивать физические навыки и качества.

**Итоговое мероприятие:** физкультурный досуг «Детская спартакиада».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Мы со спортом дружим». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Виды спорта». <b>Двигательная</b> Эстафета «Кто быстрее». <b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Каждый делает зарядку». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Что такое Олимпиада?» <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Олимпиада». <b>Двигательная</b> Спортивная игра «Футбол». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене». <b>Самообслуживание и элементарный</b>	<b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Спортивные истории» (по картине на спортивную тему). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Полезно – вредно». <b>Двигательная</b> Спортивное упражнение «Попади в кольцо». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песен «Все на футбол», «Я буду чемпионом». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о спорте и спортивных снарядах.	<b>Коммуникативная</b> Речевая игра «Спорт – спортсмен» (словообразование). <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Спортивные снаряды». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Перебрось через сетку» <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Барто «Мама – болельщица». <b>Изобразительная</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Правила безопасности при занятии спортом». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «На стадионе». <b>Конструирование</b> «Стадион» (с использованием мягких модулей). <b>Двигательная</b> Эстафета «Проведи мяч». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей

	С. Медведева «В спорте нет путей коротких».	<b>бытовой труд (в игровой форме)</b> «Подготовка спортсменов» (самообслуживание – спортивная форма)	<b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «На приёме у окулиста» (расширение и сужение зрачка в зависимости от количества света)	Лепка «Спортсмены».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Энциклопедия «Виды спорта», «Азбука здоровья». Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт». Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры». Строительный материал, модули, конструкторы для построек «Стадион», «Спортивные снаряды». Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении. Раскраски по теме недели.				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Практическое занятие вместе с детьми «Играем в спортивные игры». Конкурс «Эмблема для команды». Участие родителей в физкультурном досуге «Детская спартакиада».				

#### **4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей представлений о разных видах транспорта и составных частях транспортных средств, знаний правил дорожного движения, расширить представления детей о профессиях водителя, лётчика, капитана .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Дорожная азбука».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Наземный транспорт». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Грузовой – пассажирский – специальный». <b>Двигательная</b> Эстафета «Кто первым приедет?» <b>Музыкальная</b> Пение песни «Весёлые путешественники». <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Воздушный транспорт». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Полёт на самолёте». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лётчики». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Я. Пишумов «Говорящая машина». <b>Самообслуживание и элементарный</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Водный транспорт». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Весёлые моряки». <b>Музыкальная</b> Просмотр музыкального мультфильма «Бип-бип», пение песенки. <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Безопасное поведение в транспорте». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что чего быстрее?» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Трамвай». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о транспорте и дорожных знаках.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Труд водителя, лётчика, капитана». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Путешествие на корабле». <b>Конструирование</b> «Корабль» (для сюжетной игры) <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Такси». <b>Восприятие художественной</b>

	<b>литературы и фольклора</b> Е. Житков «Светофор».	<b>бытовой труд (в игровой форме)</b> «Автомойка» (моем машины).	<b>литературы и фольклора</b> О. Бедарев «Если бы». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Кораблики» (почему корабль не тонет).	<b>Изобразительная</b> «Мой автомобиль» (мелками на асфальте).	<b>литературы и фольклора</b> По выбору детей
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Художественная литература, энциклопедии, наглядно-дидактический материал, картотека загадок по теме недели. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Лётчики», «Корабль». Макет «Улица города». Аудиозаписи с шумом моря, звуками движения различного транспорта. Карты для игр-путешествий, схемы построек мостов, гаражей, туннелей. Строительный материал, конструкторы. Настольные игры: «Светофор», «Путешествие пешехода», лото «Тачки», домино «Транспорт». Раскраски, трафареты, шаблоны, схемы для рисования и лепки по теме недели. Графическое пособие «Обведи по точкам» (грузовой и пассажирский транспорт). Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда.				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Памятка «Правила поведения в транспорте. Дети копируют взрослых». Оформление выставки «Виды транспорта». Участие в развлечении «Дорожная азбука».				

### **1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования интереса к изобразительной деятельности, формирования знаний о жанрах изобразительного искусства и известных художниках; закрепить знания детьми цветов спектра и оттенков, развивать эстетический вкус, творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** конкурс-выставка «Радуга талантов».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Кто такие художники». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Художественная мастерская». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Краски». <b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Радуга-дуга».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Великие русские художники», рассматривание репродукций. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Краски времён года». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Найди свой домик». <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Художники-иллюстраторы». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Узнай по силуэту». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «День и ночь». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Художники».	<b>Коммуникативная</b> Речевая игра «Нарисую картину словами». <b>Игровая</b> Сюжетная игра «В музее». <b>Двигательная</b> Эстафета «Кто быстрее нарисует?» <b>Восприятие художественной</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Правила работы с изобразительными материалами». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «кто больше назовёт предметов одного цвета». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Собери радугу».



	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Л. Старцева «Я рисую одуванчик».	<b>литературы и фольклора</b> П. Пронузо «Я рисую лето». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Готовим выставку» (организовать место для выставки, отобрать достойные работы).	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Е. Вязовцева «У нас в семье растёт художник...» <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Великие художники» (эксперименты с красками).	<b>литературы и фольклора</b> Загадки по теме недели. <b>Изобразительная</b> Нетрадиционное рисование «Волшебные пейзажи» (монотипия).	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Конструирование</b> «Сами мастерим и играем» (игрушки из бросового материала).
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Иллюстрации, художественные открытки, детские книги с иллюстрациями в разных стилях, плакат «Азбука цвета». Репродукции картин великих русских художников с изображением пейзажей, натюрмортов, портретов (И. Шишкина, И. Репина, И. Машкова). Иллюстрации художника-сказочника В. Васнецова. Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Схемы для рисования, лепки, конструирования. Наглядно-игровые пособия «Цвета и оттенки», «Цветовая мозаика», «Собери радугу».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Папка-передвижка «Как организовать дома уголок для творчества ребёнка». Выставка совместного творчества «Фантазии скульптора».				

## 2-я неделя июля «Праздник Нептуна»

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания детей о флоре и фауне Чёрного моря, значения моря в жизни людей; формировать представления о морских профессиях.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Моря и океаны на планете Земля». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Подводный мир». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Рыбак и рыбка».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Обитатели Чёрного моря». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Поиск затонувших сокровищ». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Морская флотилия».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Почему море надо беречь?» <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности). <b>Двигательная</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Морские профессии». <b>Конструирование</b> «Корабль» (для сюжетной игры). <b>Игровая</b> Сюжетная игра «Путешествие на корабле».	<b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Морские приключения». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто живёт в Чёрном море». <b>Двигательная</b>

	<p><b>Музыкальная</b> Музыкальная игра «Золотая рыбка».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Струк «Морская авоська», М. Карем «Море любит танцевать».</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Г.Х. Андерсен «Русалочка».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Зелёный патруль» (изготовление плаката «Чистый берег – чистое море»).</p>	<p>Эстафета «Морские спасатели».</p> <p><b>Музыкальная</b> Просмотр музыкального мультфильма «В порту».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> С. Козлов «В порту».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Водяная мельница» (сила падающей воды).</p>	<p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Море волнуется».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Отрывок из русской народной былины «Садко». (в подводном царстве).</p>	<p>Подвижная игра «Морской бой».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Изобразительная</b> Коллективное рисование «Волшебный подводный мир»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Художественная литература, детские энциклопедии, иллюстрации, фотографии, плакаты по теме недели. Наглядно-дидактические пособия «Обитатели моря».Репродукции картин И. Айвазовского «Чёрное море», В. Васнецова «Подводный терем», И. Репин «Садко в подводном царстве».</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Морское путешествие» (бескозырки, гюйсы, бинокли, карты и т.д.). Раковины разных видов, морские камушки.Раскраски с изображением морских обитателей. Материалы и инструменты для аппликации, лепки, рисования, художественного труда.</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Выставка фотографий «Как мы отдыхали на море».</p> <p>Участие в развлечении «Нептун в гостях у детей».</p>				

### **3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице и дома, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.. **Итоговое мероприятие:** развлечение «Происшествие в Светофории».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Опасные ситуации дома».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Опасные ситуации на улице».</p> <p><b>Игровая</b> Игровая ситуация «Общение с незнакомцем».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Третий – лишний».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Чтобы не случился пожар».</p> <p><b>Игровая</b> Учебно-игровая ситуация «Пожар в детском саду».</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Что мы видели на улице».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Правила поведения в детском саду».</p> <p><b>Изобразительная</b></p>



	Подвижная игра «Кто быстрее». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Дружба – это не работа». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Ю. Пермяк «Торопливый ножик».	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказка «Правила детской безопасности. Сказка про животных во дворе». <b>Познавательная исследовательская (в игровой форме)</b> «Коробочки с секретом» (ослабление звука, если коробочка заполнена полностью и нет места для колебаний воздуха).	Подвижная игра «Сигналы регулировщика». <b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Правила дорожного движения». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> С. Михалков «Моя улица».	«Огонь» (для эстафеты) <b>Двигательная</b> Эстафета «Потуши пожар». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Л.Н. Толстой «Пожарные собаки». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Проверка безопасности» (уборка игрушек).	Коллективное рисование «Правила поведения в группе». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Бег с препятствиями». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций, опасных ситуаций на улице и дома. Наглядно-дидактические пособия по ОБЖ. Картинки с изображением предметов, требующих осторожного обращения в быту. Книги по правилам поведения на дороге, дома, в детском саду. Наглядные пособия по ознакомлению с профессиями пожарного, полицейского, водителя. Настольные игры «Светофор», «Путешествие пешехода», «Дорожные знаки», макет «Улица города». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные», «На улице города», «Водители».				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	«Безопасный дом» (вместе с детьми рисуют план своей квартиры и отмечают места, где ребёнок могут поджидать опасности, ребёнок рассказывает об этой работе другим детям в детском саду).				

#### **4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний о разных видах цветущих растений (садовые, полевые, луговые; лекарственные и декоративные); дать представление о редких растениях, воспитывать у детей бережное отношение к природе; формировать представление о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Незнайка в цветочном городе».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Прекрасный мир цветов». <b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Растения, которые лечат». <b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Разговор с одуванчиком».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Цветы нашего детского сада»	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Помощники цветов» (насекомые). <b>Игровая</b>

	<p>Дидактическая игра «Собери букет».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги».</p> <p><b>Музыкальная</b> Хороводная игра «Хоровод цветов».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Барто «Колокольчики», «У дороги – ирис».</p>	<p>Дидактическая игра «Луговые – садовые».</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафетная игра «Соберём букет».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Г. Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Флористы» (сбор цветов, составление букетов, гербария).</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Магазин цветов».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Садовник».</p> <p><b>Музыкальная</b> Слушание П. И. Чайковский «Вальс цветов».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> К. Паустовский «Заботливый цветок».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Цветоводы» (условия для роста растений).</p>	<p>(луговые, садовые, лекарственные).</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Безопасное или ядовитое».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о садовых и луговых цветов.</p> <p><b>Изобразительная</b> Коллективный коллаж «Цветочная поляна».</p>	<p>Сюжетная игра «Садовник».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> Оригами «Ромашка» (для украшения теневого навеса).</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Книги, альбомы, наглядно-дидактические пособия, фотографии, энциклопедии по теме недели.</p> <p>Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования цветов, трафареты, шаблоны, раскраски с изображением садовых и луговых цветов.</p> <p>Репродукции картин с изображением луговых, садовых цветов (Например: И. Репин «Букет цветов»).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин цветов», «Садовники», «Флористы».</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Памятка «Как научить детей любить природу».</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебный цветок».</p>				

### 1-я неделя августа «В мире животных»

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования знаний детей о различных видах представителей животного мира ( внешние признаки, повадки, питание, среда обитания); закреплять знания о домашних и диких животных; учить наблюдать за животными, формировать умение ухаживать за домашними животными.. **Итоговое мероприятие:** игровое развлечение «Джунгли зовут».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Животный мир планеты».</p> <p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Домашние животные».</p> <p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Дикие животные».</p> <p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Они занесены в Красную книгу».</p> <p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Правила общения с животными».</p>

	<p>Дидактическая игра «Животные и их детёныши».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лохматый пёс».</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «33 коровы».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Рассказывание сказки «Заяц- хвастун».</p>	<p>Сюжетная игра «У ветеринара».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Охотники и звери».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Рассказывание сказки «Сивка-бурка».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Зелёный патруль» (покорим бездомных животных).</p>	<p>Дидактическая игра «Человек и животные».</p> <p><b>Двигательная</b> Народная игра «Волк во рву».</p> <p><b>Музыкальная</b> Прослушивание и пение песни «Песенка про крокодила».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Куприн «Слон», К. Коровин «Белка».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Зелёный патруль» (почему не намокают водоплавающие птицы).</p>	<p>Сюжетная игра «Птичий рынок».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Злой лев».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».</p> <p><b>Изобразительная</b> «Милые зверюшки» (нетрадиционное рисование мятой бумагой).</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто лишний?»</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Медведь и пчёлы».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом для медвежонка» (из мягких модулей или строительного материала).</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Книги Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова, А. Куприна с яркими иллюстрациями.</p> <p>Репродукции картин из серии «Дикие животные», «Домашние животные», аудиозаписи со звуками животного мира.</p> <p>Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, трафареты, шаблоны. Изображения животных, птиц, деревьев, домов и т.п. для составления коллажей.</p> <p>Дидактические материалы, настольные игры по теме недели.</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Памятка «Воспитываем у детей любовь к животным».</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Домашние любимцы».</p>				

### **2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о летних видах спорта ( бадминтон, футбол, баскетбол, плавание и т.д.), воспитания у детей желания заниматься спортом, развития физических навыков и качеств.

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Летняя Олимпиада».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Олимпийские виды спорта».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Какой вид спорта мне нравится».	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Спортивное оборудование».	<b>Коммуникативная</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Каким должен быть спортсмен?»

	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Школа олимпийского резерва».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Перебрось мяч».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> О. Бундур «Про чемпионов».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Подготовка к соревнованиям» (изготовление эмблем и атрибутов для болельщиков).</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Виды спорта».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Городки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> «Азбука здоровья» (детская энциклопедия).</p> <p><b>Музыкальная</b> Танцевальные игры с ленточками, обручами, мячами.</p>	<p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Магазин спорттоваров».</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафетная игра «Ловкие, быстрые, смелые».</p> <p><b>Музыкальная</b> Просмотр музыкального мультфильма «Делай как я!»</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А. Кушнер «Гимнастика».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Метатели ядра» (снаряды для метания из воздушных шариков и сыпучих материалов)</p>	<p>Беседа «Безопасность на тренировках».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Валеология».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Меткие стрелки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о спорте.</p> <p><b>Изобразительная</b> Лепка «Спортсмены на Олимпиаде».</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи?»</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Запрещённое движение».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Спортивные снаряды» (из бросового материала).</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Выставка книг о спорте. Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт».</p> <p>Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры».</p> <p>Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин спорттоваров», «Школа олимпийского резерва».</p> <p>Раскраски на спортивную тему. Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении.</p> <p>Раскраски по теме недели. Бросовый материал для конструирования.</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Консультация «Занятия спортом для ребёнка-дошкольника».</p> <p>Участие родителей в спортивном развлечении.</p>				

### 3-я неделя августа «Яблонева фантазия»

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с историей появления яблока, закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, их качествами, условиями выращивания; познакомить детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас»; воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	-------------	---------	-------	---------	---------

<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Секреты яблока». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» <b>Двигательная</b> Молдавская народная игра «Яблоко». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Собираем урожай» (труд на грядке).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Дикая яблоня» <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Красивые слова» <b>Двигательная</b> Эстафетная игра «Соберём урожай». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказка «Крошечка-Хаврошечка». <b>Музыкальная</b> Слушание и пение песни «Песня про яблоки».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «История праздника «Яблочный спас». <b>Игровая</b> Развивающая игра «Определи по вкусу». <b>Двигательная</b> Хороводная игра «Яблочки мы ели». <b>Музыкальная</b> Слушание и пение песни «Тучка». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказка «Гуси-лебеди». <b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Собери яблоки из воды» (почему яблоки не тонут в воде).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Яблочная сказка». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Кто больше назовёт блюд из яблок?» <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Яблочко для Славочки». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». <b>Конструирование</b> «Яблочко» (из полосок, для украшения праздника).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевая игра «Я знаю...» <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Поделит яблоки». <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ходит яблочко по кругу». <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей <b>Изобразительная</b> Коллективное рисование «Яблоневый сад» (нетрадиционные техники).</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>Выставка книг со сказками, энциклопедии об овощах и фруктах Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Шаблоны и трафареты овощей и фруктов. Раскраски с изображением яблок. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов». Настольные игры: Разрезные картинки «Фрукты», домино «Фрукты».</p>				
<p><b>Взаимодействие с семьёй</b></p>	<p>Консультация «Народные праздники для детей». Участие родителей в празднике «Чудесное яблоко».</p>				

**4-я неделя августа «Музыкальная палитра»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления знаний детей о музыкальных инструментах и музыкальных жанрах, о профессии композитора, музыканта, певца, театральных профессиях; развивать у детей выразительность речи, умение передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику. **Итоговое мероприятие:** викторина «Угадай мелодию».

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Профессия музыканта. Знаменитые композиторы».</p> <p><b>Игровая</b> Развивающая игра «Расскажи стихи руками».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Царь Горох».</p> <p><b>Музыкальная</b> Дидактическая игра «Музыкальная викторина».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> С. Топелиус «Кнут-музыкант».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Музыкальные инструменты».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Что звучит».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Попрыгунчики».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказка «Дудочка и кувшинчик».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Музыка природы» (извлечение звуков из природных объектов).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Что мы знаем о театре».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Кукольный театр».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лошадки».</p> <p><b>Музыкальная</b> Слушание аудиозаписи «Русские народные сказки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Сказка «Бременские музыканты».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Художники по декорациям» (изготовление декораций к кукольному театру).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Рассмеши друга».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «В кинотеатре».</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафетная игра «Собери оркестр».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки о музыкальных инструментах.</p> <p><b>Изобразительная</b> «Загадочные камушки» (рисование на морских камушках).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Громкая музыка: хорошо или плохо?»</p> <p><b>Игровая</b> Развивающая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Золотые ворота».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Музыкальные инструменты» (из бросового материала).</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Альбомы «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Фотографии российских театров. Аудиозаписи песен из любимых фильмов и видеозаписи мультфильмов.</p> <p>Раскраски по теме недели, трафареты и шаблоны музыкальных инструментов, материалы для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Настольные игры «Весело-грустно», лото «Народные сказки», разрезные картинки «Сложи музыкальный инструмент».</p>				
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p>Памятка «Волшебный мир театра».</p> <p>Участие родителей в викторине.</p>				



### 5-я неделя августа «До свидания, лето»

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания и представления о лете, его приметах; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Вот оно какое, наше лето».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Так бывает, или нет?»</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Ловишки с домиком».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> М. Пришвин «Разговор деревьев».</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)</b> «Зелёный патруль» (уборка территории детского сада).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Летние забавы».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Поездка на природу».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><b>Музыкальная</b> А. Вивальди “ Лето”</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> В. Бианки «Синичкин календарь» (летние месяцы).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Как мы отдыхали с семьёй».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Хорошо – плохо».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Быстрее ветра».</p> <p><b>Музыкальная</b> П.И. Чайковский «Вальс цветов».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> М. Ивенсен «Вот и лето подоспело...»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская (в игровой форме)</b> «Знатоки насекомых» (почему комар пищит, а шмель жужжит).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевая игра «Яркие воспоминания о лете».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Подарки лета».</p> <p><b>Двигательная</b> Эстафетная игра «В лес по ягоды».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> Загадки на тему «Лето».</p> <p><b>Изобразительная</b> «Летние воспоминания» (мелками на асфальте).</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Речевое творчество «Летние небывлицы».</p> <p><b>Игровая</b> Сюжетная игра «Детский сад».</p> <p><b>Двигательная</b> Русская народная игра «Пчёлы».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> По выбору детей</p> <p><b>Конструирование</b> «Замки из песка» (с использованием бросового материала)</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b>	<p>Выставка книг В. Бианки, М Пришвина, детские энциклопедии о животных, растениях, ягодах. Наглядно-дидактические пособия по теме недели (сюжетные картинки, .</p> <p>Репродукции картин русских художников с изображением летних пейзажей( В. Орловский «Летний полдень», И. Левитан «На озере», А. Аверин «Люблю я лето»).</p> <p>Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Детский сад», «Путешествие к морю».</p> <p>Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, насекомых, птиц.</p>				

<b>Взаимодействие с семьёй</b>	Фотовыставка «Летние воспоминания». Участие в празднике «Лето красное, прощай!»
--------------------------------	--



### Список использованной литературы:

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016 г.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2017.
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 г.
6. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
7. Горошилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.