

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7
с. Майкопского муниципального образования Гулькевичский район

Паспорт проекта
«Скоро в школу мы пойдем»
(подготовительная группа)

Автор проекта:
Воспитатель
Чамишвили Е.П.

2021-2022 г.

Паспорт проекта.

Тема:	«Скоро в школу мы пойдем»
Участники проекта:	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.
Вид проекта:	Долгосрочный (октябрь-май)
Тип проекта:	Познавательный - творческий
Разработчик:	воспитатель Чамиашвили Е.П.
База реализации проекта:	МАДОУ д/с № 7
Формы организации деятельности:	1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми. 2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Интерактивная работа с родителями.
Цель:	Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.
Задачи:	<p>формирование положительной учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о школе и её значении; -воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах; -развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); -развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе; -систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условия успешного обучения в школе. -воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей. - предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; <p>психо -эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений.</p>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением; - Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей; - Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе. - У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения. - Подготовка руки к письму; - Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. -Благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Актуальность.

Поступление в школу – новый этап в жизни каждого ребёнка. Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо

стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе.

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Отчёт о реализации проекта.

Главные идеи проекта заключаются в следующем: приведение в систему работы по данной проблеме, повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе, разнообразие форм работы с воспитанниками, их родителями и по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

В работе над проектом соблюдали принцип последовательности, создавали атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

На 1-ом этапе воспитателями был подобран и подготовлен материал для реализации проекта:

- Организовали предметно-развивающую среду (уголок «*Скоро в школу*», дидактические и сюжетно-ролевые игры, подбирали художественную литературу, картины, иллюстрации);
- Подобрали методические материалы для детей и родителей;
- Разработали перспективный план по преемственности со школой и учителями начальных классов

Основной этап включал в себя все виды детской деятельности характерные для дошкольников и был направлен на решение поставленных задач.

В работе использовались различные формы организации дошкольников:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность ребенка со взрослыми;
- самостоятельная деятельность детей.

Большой интерес вызывали занятия, в ходе которых у детей формировались представления о поведении в школе, школьных традициях. Воспитание положительного отношения к школе и снижение тревожности у детей было эффективным, когда дети получили информацию из разнообразных бесед о школе и профессии учителя: «*Что такое школа*», «*Кто работает в школе*», «*Чем школа отличается от детского сада?*», «*Смогу ли я учиться в школе?*», «*Каким я буду первоклассником?*», «*Профессия учитель*» «*Школьные правила*», «*Что делают в школе на уроках и переменах*», «*Чего нельзя делать в школе*», «*Какие предметы помощники в школе*». Рассматривали картины, отражающие школьную жизнь, школьные принадлежности, беседовали о взаимоотношениях со сверстниками и учителями. Знакомили с жизнью школы через произведения художественной литературы: читали стихи, рассказы, пословицы, загадывали загадки, разгадывали ребусы, кроссворды о школе, которые систематизировали и расширяли представления детей.

Велась работа по применению полученных знаний о школе в повседневной жизни. С этой целью проводились игры с правилами (*дидактические, настольно-печатные, спортивные*). Также организовывали игры с элементами соревнования: «*Игровая переменка*», «*Звучит сигнал!*», «*Найди!*» и др. Все эти методы и формы формировали позитивное

отношение к обучению в школе. Уважительное дружеское отношения детей друг к другу.

Большое внимание на современном этапе уделяется созданию условий для проявления самостоятельности дошкольников в организации общения и игровой деятельности со сверстниками, самостоятельной деятельности. При реализации проекта было много внимания уделено обогащению предметно - развивающей среде: изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре *«Школа»*, оформление иллюстративных альбомов, отбор художественной литературы, подбор школьной атрибутики, развивающих игр, дидактических игр по математике, обучению грамоте, развитию речи и т. п.

Большую роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. С целью обсуждения с родителями вопросов подготовки детей к школе были проведено анкетирование, планируется родительские собрания. Оформлялась наглядная информация *«Скоро в школу»*, *«Уголок будущего первоклассника»*.

Проводились консультации: *«Навыки первоклассника»*, *«Соблюдение режима дня первоклассника на летних каникулах и в школе в период адаптации»* и др. Давались практические советы для родителей, будущих первоклассников.

К сожалению, в условиях пандемии, не все запланированные мероприятия удалось провести (экскурсия в школу *«В гости к первоклассникам»*, в школьную библиотеку, беседа с учителям начальных классов)

Диагностирование детей позволило проследить динамику результативности работы по воспитанию положительного отношения к школе. Дети охотно поддерживают беседу о школе, с интересом задают вопросы взрослым на волнующие их школьные темы. Дошкольники с удовольствием участвуют в сюжетно-ролевых и дидактических играх школьной тематики, примеривая на себя роль как ученика, так и учителя. Активно обсуждают со сверстниками то, как они готовятся к поступлению в школу, какие школьные принадлежности они приобретут, где находится их будущая школа. Дети подготовительной группы уже имеют некоторое представление о том, кто учит в школе, чему учат, какие оценки ставят в школе и за что, знают правила поведения в школе на уроке и на перемене.

У всех детей сформирован учебно-познавательный мотив обучения; все дети группы готовы к школе.