

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7
с. Майкопского муниципального образования Гулькевичский район

Долгосрочный проект
в группе раннего возраста

Тема: «Цветные помощники»

Воспитатель: Чамишвили Е.П.

2021 (сентябрь-ноябрь)

Долгосрочный проект в группе раннего возраста «Цветные помощники»

Тип **проекта**: познавательно-игровой

По количеству участников: **групповой**.

Продолжительность: 3 месяца

Участники **проекта**: педагоги, дети **раннего возраста**, родители.

Планируемые результаты:

Для детей:

• Дети успешно выделяют и учитывают **цвет**, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

• **Группируют** в соответствии с образцом предметы по **цвету**, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

• Отбирают предметы необходимой формы или **цвета** для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого **цвета**).

Для педагогов:

• Конспекты занятий.

• Сценарии досугов.

• Изготовление дидактических игр и пособий.

• Консультации для родителей и педагогов.

Для родителей:

Родители - заинтересованные и активные участники в сенсорном развитии детей.

Актуальность проекта.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (*знаковой*) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность;

- готовит к реальной жизни;

- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (*так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями*).

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. В играх решаются задачи формирования у детей умственных действий, сравнение, классификация, установление последовательности.

Формирование представлений детей о сенсорных эталонах, осуществляется в дидактических играх.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию дидактических игр по сенсорному развитию.

Для решения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу и интернет ресурсы по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Создать условия в группе, обеспечивающие разнообразное использование дидактических игр для сенсорного развития и познавательной активности детей в ходе проектной деятельности через дополнение предметно-пространственной среды.
3. Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
5. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;

6. Развивать мелкую моторику рук, концентрации внимания, усидчивости, обследовательских умений и навыков;

7. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

Презентация проекта:

Выставка игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: речевое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Этапы реализации проекта:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изучение литературы для постановки проблемы и актуальности;
- Анкетирование педагогов *«Выявление готовности педагогов к сенсорному воспитанию детей»*;
- Диагностика сенсорного развития детей в группе;
- Анкетирование родителей;
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Работа с детьми:

Социально-коммуникативное развитие

- Игра *«Передай мяч (большой, средний, маленький; красный...)»* учить взаимодействовать со сверстниками, закреплять величину, цвет.
- *«Разноцветные клубочки»* развивать умение выполнять одновременно одинаковые действия и достигать общего результата.
- Развитие ориентировки в частях собственного тела: игра *«Водичка-водичка»*, *«Ладушки»*, *«Где же, где же наши ручки?»*, *«Маленькие ножки бежали по дорожке»*...
- С. О. игра *«Дочки матери»*.

Познавательное развитие

- Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре *«Вода и песок»*. Экспериментирование *«Окраска воды»* и т. д.
- Дидактические игры с малышами.
- Для зрительного восприятия.

Цвет: Д/и «*Подбери такой же по цвету*». Учить находить предметы определённого цвета по образцу (*зрительное соотнесение*); развивать внимание,

закреплять названия цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Д/и «*Одеваем кукол*» Формировать умение понимать и использовать в речи названия цвета, подбирать предметы по словесному указанию.

Д/и - Разноцветные помощники

Форма: Д/и «*Что бывает такой формы*» Закрепление знания и названий геометрических фигур.

Д/и «*Что катится?*» Знакомить детей с формой предметов, учить обследовать предметы одновременно рукой и глазом – зрительным и осязательным способом.

Д/и «*Геометрическое лото*» Формировать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать пространственное воображение.

Д/и «*Круг, квадрат*» ...

Величина: Д/и «*Пирамидка*» Формирование понятий большой — маленький.

Д/и «*Матрешка*» Формировать умение сравнивать предметы по размеру, знакомить с расположением в пространстве.

Д/и «*Большой – маленький*» Формировать умение различать и соотносить предметы по размеру.

Д/и «*Длинные и короткие ленточки*» Формировать умение сравнивать предметы по размеру.

Д/и «*Угости зайчика*» ...

• Для слухового восприятия (*слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух*): «*Постучим – погремим*»; «*Кто, как кричит?*» и т. д.

• Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактическая черепаха, Дидактическая игра «*Полянка*», «*Весёлые зайчата*», «*Собери дорожку*», «*Собери бусы*». Игры с бизбордом.

• Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.

• Мозаика: настольная и напольная.

• Игры с прищепками

• Настольно-печатные дидактические игры.

Речевое развитие

• Рассмотрение иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

• Чтение художественной литературы: сказка «*Репка*», «*Теремок*».

• Чтение стихов: «*Красный*», «*Синий*», «*Жёлтый*», «*Зелёный*»...

• «*Три веселых братца*», пер. с нем. Л. Яхнина;

• Г. Балл "Желтячок" и т. д.

Художественно-эстетическое развитие

- Музыкально – дидактические игры «*Послушные погремушки*», «*Тихие и громкие звоночки*».
- Игра «*Гром и дождик*» Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов.
- Игра «*Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету*» Развивать слитные движения руки; восприятие цвета.
- Игра «*Наряди ёлочку*» закреплять представления о форме, величине и цвете.
- Игра "Украсть варежки" Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете.
- Лепка «*Разноцветные колёса*». Учить лепить предметы круглой формы, закреплять знание цветов.
- Рисование разноцветных дорожек.
- Рисование красками на тему «*Листочки деревьев*».
- Лепка «*Цветные мячики*» Учить лепить предметы круглой формы, закреплять знание цветов.
- Лепка «*Бусы*» Учить скатывать пластилин в шарик, закреплять знание основных цветов.
- Лепка «*Палочки*» Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
- Лепка «*Шарики*» Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями.

Физическое развитие

- Подвижная игра «*Листопад*» Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям.
- Подвижная игра «*Поедем в лес*» Уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.
- Подвижная игра «*Снег кружится*» Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.
- Подвижная игра «*Ладушки оладушки*». Учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счёт: «*Раз-два*».
- Подвижная игра «*Птички, раз! Птички, два!*» Упражнять, детей в выполнении движений; учить счёту.
- Подвижная игра «*Солнечные зайчики*». Уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.
- Подвижная игра «*Найди свой домик*» и т. д.

Работа с родителями:

- Консультации для родителей: «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста», «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста», «Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста», «Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет через разные виды деятельности».
- Беседы о роли развивающих игр для малышей.

• Наглядная информация: папки-передвижки («*Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей*»), «*Дидактическая игрушка – в жизни ребенка*».

- Мастер класс по изготовлению дидактических игр своими руками.
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации и мастер класс по изготовлению дидактических игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2013

Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. -М.: Просвещение, 1996. – 112 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.

Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (*1-3 года*). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72с.