Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 с. Майкопского

муниципального образования Гулькевичский район

**К НАМ ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО**

**Методическая разработка**

**(организация летнего отдыха и оздоровления детей)**

с. Майкопское - 2023

УДК – 373.24

ББК – 74.102

Ч 17

Автор-составитель:

Чамиашвили Елена Павловна

К нам лето красное пришло (организация летнего отдыха и оздоровления

детей).

Методическая разработка. – с. Майкопское, 2023 г. – 46 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В методической разработке «К нам лето красное пришло», воспитателя МАДОУ д/с № 7 с. Майкопского МО Гулькевичский район Чамиашвили Е.П., представлены методические и практические материалы комплексно-интегрированной работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа строится на основе комплексно-тематического планирования и организации творческих площадок. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….….4

Сюжетно-тематическое планирование ….……………………………………...5

Формы и содержание работы…………………………………………………. 6

Организация творческих мастерских……….…………………………………..8

Перспективный план «Мастерская разноцветные краски»………………….10

Перспективный план летней творческой мастерской «Весёлый мяч»………12

Перспективный план «Мастерская умелые ручки»………..………………….13

Перспективный план «Мастерская наука и волшебство»…………………….16

Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного

возраста (3-5 лет)………………………………………………………………..18

Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного

возраста (5-7лет)………………………………………………………………..32

Список использованной литературы…………………….…….………………46

**Введение**

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Можно больше находиться на воздухе, играть, закаляться, в полной мере насладиться его дарами: свежим воздухом, солнечными лучами и теплой нежной водой. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В данном методическом пособии «К нам лето красное пришло» представлен практический материал по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Как показывает практика, из специфики организации работы в период каникул, у педагогов возникают определённые трудности при планировании и организации работы с детьми в летний период.

Разработанный нами методический материал включает в себя комплексно-интегрированный план работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

**Сюжетно-тематическое планирование**

 В основу образовательной деятельности с детьми в летний период, положено сюжетно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемой педагогом детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдении и общении воспитателя с детьми. Тематика дней разнообразна и предусматривает планирование разных видов деятельности, задач развития, кроме того, она позволяет объединить все виды детской деятельности (коммуникативную, игровую, двигательную, изобразительную и т.д.), сделать их интересными и максимально полезными для детей.

Тематика дней рассчитана на последовательность событий в логике контекста, возможно присутствие игрового персонажа, который помогает воспитателю вести сюжет. Проведение педагогом тематических дней вызывает эмоционально-положительную реакцию дошкольников, их максимальную активность. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Сюжетно-тематическое планирование предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

**Формы и содержание работы**

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- приобщение к элементарным нормам и правилам принятых в обществе, развитие общении взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- развитие игровой деятельности детей;

- трудовая деятельность.

1. *Познавательное развитие:*

- опытно-исследовательская и продуктивная деятельность;

- расширение кругозора детей: экскурсии, наблюдения, беседы;

- летняя творческая мастерская (эксперименты).

*3. Физическое развитие:*

- организация двигательной активности (подвижные игры, спортивные соревнования и т.д.);

- закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- летняя творческая мастерская (игры с мячом).

1. *Речевое развитие:*

- коммуникативное развитие: беседы, речевые игры, словесное творчество.

1. *Художественно-эстетическое развитие:*

- изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование, пленэр-живопись на открытом воздухе, рисунки на асфальте, организация выставок детских работ;

- летние творческие мастерские (художественный труд, рисование);

- музыкально-театрализованная деятельность (музыкальные часы, пение, слушание музыки, игры-драматизации).

 При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Тематический план работы включает в себя темы, над каждой из которых работают педагоги в течение недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Темы, представленные в плане, охватывают широкий спектр сторон окружающей действительности, с которыми знакомят дошкольников в повседневной жизни. Реализация тематической недели проходит интегрировано, через разнообразные формы работы с детьми (наблюдение, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, развивающие и подвижные игры и т.д.). Это помогает педагогу охватить в работе в течение недели самые разнообразные виды детской деятельности, способствуя максимально возможному раскрытию потенциала каждого воспитанника. И так как данного планирования придерживаются все специалисты ДОО, то эффективно решается проблема взаимодействия всех педагогов детского сада и построения работы на принципах интеграции и систематизации.

Важно, чтобы тематические недели наполнялись не только организационными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Сюжетно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

**Организация творческих мастерских**

Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности. Для успешной реализации свободного творчества детей в летний период в нашем детском саду функционируют творческие мастерские:

«Мастерская разноцветные краски» (нетрадиционное рисование) – в гостях у весёлой Краски;

«Мастерская умелые ручки» (художественный труд) – в гостях у профессора Умелкина;

«Мастерская наука и волшебство» (опыты и эксперименты) – в гостях у Почемучки;

«Весёлый мяч» (ознакомление с играми с мячом) – в гостях у Спортика.

Творческая мастерская представляет собой специально организованное пространство на территории детского сада, оснащённое необходимым оборудованием и материалами. Каждую мастерскую украшает оригинальная вывеска, детские рисунки, поделки, коллажи и фотографии. Воспитанники могут принять участие в работе любой мастерской, заинтересовавшей их.

Деятельность в мастерских организуется 2 раза в неделю в виде «Клубного часа». Каждой творческой мастерской руководит педагог, способный увлечь своим творчеством ребёнка, ненавязчиво руководить свободной, самостоятельной деятельностью дошкольников.

Приобщаются дети к творческой деятельности поэтапно:

1. Знакомство детей с разными видами деятельности: изобразительной, познавательно-исследовательской, двигательной.
2. Помощь ребёнку в определении своих интересов и в выборе творческой мастерской. Ребёнок может включиться в работу любой площадки под руководством педагога, он может их менять, следуя своим интересам и потребностям, пробуя себя в том или ином виде деятельности.
3. Создание условий для более глубокого освоения детьми определённого вида творческой деятельности и удовлетворения детских интересов. На данном этапе дошкольники включаются в работу той или иной творческой мастерской на основе самоопределения личных интересов.

В завершении работы творческих мастерских проводится итоговое мероприятие «Радуга талантов», в ходе которой дети демонстрируют свои достижения, организуется выставка детских работ, оформляются портфолио дошкольников. Работа в творческих мастерских предусматривает возможность приобщения ребёнка к работе на любом её этапе. Задания, предлагаемые детям, носят занимательный характер. Цель - продемонстрировать особенности того или иного вида деятельности, увлечь ребёнка одним из видов творчества. Занимаясь в творческих мастерских, дошкольники приобретают опыт творческой деятельности, удовлетворяют свои интересы к определённому виду творчества.

Для эффективной работы творческих мастерских необходимо соблюдение следующих условий:

- организация творческой деятельности с учётом запросов и потребностей детей;

- реализация индивидуально-личностного подхода;

- создание специальных условий для организации различных видов творческой деятельности, обеспечивающих проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребёнка.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

**Перспективный план «Мастерская разноцветные краски»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| Июнь | «Цветы лета» | Учить детей изображать цветы, используя «печатки» различных видов. Развивать чувство композиции и цвета. | Печатки разных видов, бумага |
| «Берёзка-красавица» | Учить детей изображать крону берёзы с помощью приёма «тампонирования» | Гуашь, белила, 3 куска поролона (губка), кисть, палитра, вода. |
| «Божьи коровки на полянке» | Закреплять умение изображать круглую форму, рисовать траву, используя различные оттенки зелёного цвета | Гуашь, салфетки, вода, бумага |
| «По морям, по волнам» | Познакомить с техникой рисования ладошкой. | Акварельная бумага, краски, ножницы |
| Июль | «Я люблю пушистое, я люблю колючее» | 1. занятия:

1-учить детей рисовать облик животных наиболее выразительно с помощью тычка жесткой кистью, заполняя трафарет.2-учить рисовать облик животного наиболее выразительно с помощью «тампонирования» изображать цыплёнка. | Жёсткая кисть, гуашь, вырезанный силуэт кошки, бумага.Штемпельная подушка из поролона, бумага, гуашь. |
| «Волшебное лето» | Познакомить детей с техникой выдувания» (через трубочку). Учить детей рисовать деревья, кусты с помощью данной техники, дорисовывать листья, цветы. | Бумага, краски, трубочки, вода. |
| «Петя-Петушок» | Продолжать учить детей закрашивать краской элементы хвоста у петуха, углублять представления детей о цвете; учить располагать элементы хвоста, чередуя их по цвету. | Бумага, гуашь, кисти, вода, салфетки. |
| «Одуванчики в траве» | Познакомить детей с техников тычкования. Учить изображать цветы, используя данную технику изображения, развивать умение составлять композицию. | Тёмный картон, салфетки, клей ПВА, пенопласт, цветная бумага |
| Август | «Рыбки в море» | Учить наносить ритмично и равномерно точки, сначала контур, затем весь рисунок. | Гуашь, палочки, бумага, карандаш. |
| «Бабочки-красавицы» | 2 занятия:1-учить изображать бабочек с помощью приёма «монотипия»;2-учит детей рисовать бабочек с помощью ладошек и кулачков: ладошка сомкнутыми пальцами – большое крыло, кулачок-маленькое. | Бумага, кисти, гуашь. |
| «Ромашки, милые ромашки» | Познакомить детей с техникой набрызгом. Учить выполнять рисунок способом разбрызгивания краски на бумагу. | Бумага, гуашь, зубная щётка, картон, газета. |
| «Птицы нашего края» | Познакомить детей с техникой нанесения различных по цвету штрихов на весь лист; закреплять правила вырезания фигур по шаблону. Учить составлять с помощью фигур изображения птичек. | Цветные карандаши, бумага, трафареты птичек. |

**Перспективный план летней творческой мастерской**

 **«Весёлый мяч»**

Задачи:

1. Познакомить детей с историей мяча, его разновидностями, многообразием игр с ним.
2. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к спортивным играм с мячом.
3. Повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| Июнь |
| Познавательно-исследовательская.Двигательная. | *Беседа «История мяча. Кто и когда придумал мяч».*Русская народная игра «Лапта». | *Беседа «Какие бывают мячи. Футбольный мяч».*Подвижная игра «Футбол».  | *Беседа «Какие бывают мячи. Мячи для большого и настольного тенниса.»*Элементы подвижной спортивной игры«Настольный теннис».  | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для большого тенниса»*Элементы подвижной спортивной игры «Большой теннис». |
| Восприятие художественной литературы. | С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч». | А. Барто «Петя на футболе». | С. Прокофьев «Сказка о непослушном мячике». | Н. Зубарева«Мяч под кресло закатился…» |
| Июль |
| Познавательно-исследовательская.Двигательная. | *Беседа «История мяча. Старинные мячи разных стран».*Русская народная игра «Мячик к верху». | *Беседа «Какие бывают мячи. Волейбольный мяч».*Подвижная игра «Перебрось через сетку». | *Беседа «Какие бывают мячи. Гандбольный мяч.»*Подвижная игра «Ручной мяч». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для регби.»*Элементы подвижной спортивной игры «Рэгби». |
| Восприятие художественной литературы. | Т. Шотт«Мяч большой и толстобокий…» | Н. Родивилина«Круглый я, как колобок…» | О. Христолюбова «Не стоит на месте Вовка…» | *А. Кузьмина«Прыгал мячик и скакал…»* |
| Август |
| Познавательно-исследовательская.Двигательная. | *Беседа «История мяча. Мяч на Руси».*Русская народная игра «Защищай город». | *Беседа «Какие бывают мячи. Баскетбольный мяч».*Подвижная игра «Попади в кольцо». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для хоккея на траве.»*Подвижная игра «Хоккей на траве». | *Беседа «Какие бывают мячи. Бейсбольный мяч.»*Элементы подвижной спортивной игры «Бейсбол». |
| Восприятие художественной литературы. | Е. Эрато«По дорожкам сада…» | А. Измайлов«Круглый мяч, упругий бок…» | Р. Горенбургова«Мячик круглый…» | Загадки о разнообразных мячах и спортивных играх с мячом*.* |

**Перспективный план «Мастерская умелые ручки»**

Цель: создать условия для развития наблюдательности, мышления, умения выдвигать идеи, изобретать, рисовать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Материал** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** |
| Июнь | «Цветные шарики» | По два воздушных шарика разного размера и цвета, разнообразный наполнитель (кусочки пенопласта, крупа, мелкие камушки, песок, соль), воронки, ножницы.Схема изготовления шариков. | Игры с цветными шариками, |
| «Стаканчики» | Картон, кусочки ткани, кусочки клеёнки, бумага разного цвета, толщины, фактуры, размера – всё квадратной формы; сыпучий материал (семечки, горох, фасоль, каштаны и т.д.)Схема изготовления стаканчика. | Игры со стаканчиками, «Магазин» |
| «Рогатка» | Пластиковые стаканчики, скотч воздушные шарики.Схема изготовления рогатки. | «Попади в цель»Кто дальше?» |
| «Кораблик» | Бумага разного цвета формы, размера, фактуры, пластилин, цветной и прозрачный скотч, куски пенопласта, пробки, пластмассовые и железные баночки, скорлупа от грецких орехов, трубочки для коктейля, куски ткани, ножницы.Схема изготовления кораблика. | Игры с корабликами и водой, «Пираты», «Морское путешествие» |
| Июль | «Веер» | Картон и бумага разного цвета, плотности, фактуры, размера, формы куски ткани прямоугольной формы, ножницы. | Игры с веерами, «Принцессы», «Фотостудия», танцы с веерами |
| «Шаровой двигатель для лодки» | Воздушные шарики, трубочки для коктейля с гофрированной частью, скотч, цветные резинки для денег, бросовый материал для лодки (кусочки пеноплекса разной формы, поролоновые губки)Схема изготовления. | «Гонки на лодках»«Морское путешествие» |
| «Вертолёт» | Полоски бумаги, картона разной длины и ширины, канцелярские скрепки с цветным пластиковым покрытием, фломастеры (для раскрашивания по желанию) | «Кто выше?»,«Чей вертолёт быстрее приземлиться?»,«Оптические иллюзии» (у раскрашенных вертолётов) |
| «Летательный аппарат» | Полоски бумаги или картона двух размеров, разного цвета, фактуры; скотч; трубочки для коктейля, ножницы.Схема изготовления летательного аппарата. | Игры с летательным аппаратом,«Чей дальше?», «Чей выше?» |
| Август | «Катапульта» | Палочки для мороженого, цветные резинки для денег, маленькие пластиковые ложки.Схема изготовления катапульты. | «Кто дальше?», «Попади в цель» |
| «Космическая станция» | Полоски бумаги, картона разной длины, ширины, деревянные палочки, трубочки для коктейля разной длины, толщины, скотч.Схема изготовления космической станции.  | «Кто дальше полетит?»«Путешествие в космос»«Пришельцы» |
|  | «Ракетная установка» | Трубочки для коктейля разного диаметра , бумага, картон, скотч.Схема изготовления ракетной установки. | «Кто дальше полетит?»«Путешествие в космос» |
| «Самолёт» | Бумага и картон разного размера, трубочки для коктейля разного диаметра, скотч, клей.Схема изготовления самолёта. | «Авиашоу» |

**Перспективный план «Мастерская наука и волшебство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| Июнь | « В поисках воздуха» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства - невидимость. | Таз с водой, воздушные шарики, пустая пластмассовая бутылка, бумага. |
| «Песочная страна» | Выделить свойства песка. | Песок, вода, лупы, листы бумаги, клей. |
| «Земля - магнит» | Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил. | Шар из пластилина с закреплённой на нём намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, масло растительное, компас. |
| «Летающие семена» | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений | Фасоль, семена клёна |
| Июль | «Что как плавает» | Знакомство детей со свойствами различных материалов | Вода, таз, скорлупа грецкого ореха, камешек, металлическая ложка, ткань и т.д. |
| «Водяная мельница» | Познакомить детей с силой воды | Схема и материалы для изготовления вертушки, ёмкость с водой, пустой таз, алгоритм деятельности. |
| «Пар - тоже вода» | Показать детям различные состояния вода, ввести правила безопасности при обращении с кипятком. | Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «Осторожно, кипяток!» |
| «Чем нюхает червяк?» | Показать на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям. | Земляные черви, салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа. |
| Август | «Запасливые стебли» | Показать детям на опыте, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время. | Губки, неокрашенные бруски разных пород дерева, лупа, невысокие ёмкости с водой. |
| «Волшебники» | С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества. | Пластмассовые шарики, авторучки, пластины из оргстекла, фигурки из бумаги, кусочки ткани, бумага. |
| «Разноцветные шарики» | Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. | Палитра, гуашь, бумага, модели – цветные круги и половинки кругов. |
| «Могут ли животные жить в земле?» | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов. | Почва, металлическая тарелочка, зеркало, вода. |

**Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

**1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»**

**Основные задачи недели:** создать условия для позитивного эмоционального настроя детей, закрепления знания содержания знакомых сказок, развития художественного и речевого творчества.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Бабушкино лукошко» (по мотивам русских народных сказок)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Наши любимые сказки».**Игровая**Дидактическая игра «Кто это» (герои сказок).**Двигательная**Подвижная игра «Зайцы и волк».**Музыкальная**Прослушивание и пение песен героев мультфильмов. **Восприятие художественной литературы и фольклора**Рассказывание воспитателем сказок по выбору детей, рассматривание иллюстраций в книгах. | **Коммуникативная** Игровая ситуация «Если в дом постучал чужой» (по сказке «Волк и семеро козлят»).**Игровая**Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»**Двигательная**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Выставка книг по теме «Русские народные сказки».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Книжки потерялись» (уборка в книжном уголке). | **Коммуникативная** Беседа «Чистота – залог здоровья» (по сказке «Федорино горе»).**Игровая**Пальчиковая игра «Коза и козлёнок».**Двигательная**Подвижная игра «Гномы и великаны»**Музыкальная**Хороводная игра «Улиточка»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Плавает или тонет» (по сказке В. Сутеева «Кораблик»). | **Коммуникативная** Игровое задание «Расскажи кукле стихотворение»**Игровая**Сюжетная игра «Детский театр».**Двигательная**Подвижная игра «У медведя во бору».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение отрывков из сказок К. Чуковского.**Изобразительная**Игровое задание «Разукрась героя сказки». | **Коммуникативная** Конкурс «Отгадай загадку».**Игровая**Дидактическая игра «Кто это потерял?» (вещи героев сказок).**Двигательная**Подвижная игра «Волк и козлята».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение сказок по выбору детей.**Конструирование**Строительно-конструктивня игра «Теремок». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг «Русские народные сказки», сказки В. Сутеева, К. Чуковского.Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Детский театр», «Магазин игрушек».Различные виды театров для инсценировок по мотивам русских народных сказок, маски героев сказок.Раскраски с изображением героев сказок, шаблоны, трафареты животных, материалы и инструменты для лепки, аппликации. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Сказки для детей».Участие родителей в развлечении «Бабушкино лукошко». |

**2-я неделя июня «Фольклорная неделька»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представления о своей Родине, её природе, народном искусстве, для развития нравственно-патриотических чувств. **Итоговое мероприятие:** музыкальноеразвлечение«У берёзки день рождения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Я и моя семья», рассматривание семейных фотографий.**Игровая**Сюжетно-ролевая игра «Семья».**Двигательная**Народная игра «Петушок»**Музыкальная**Прослушивание и пение русских народных песен.**Восприятие художественной литературы и фольклора**Прослушивание народных колыбельных песенок (перед дневным сном) | **Коммуникативная** Беседа «Наша малая Родина» , рассматривание фотографий с видами Крымска.**Игровая**Дидактическая игра **Двигательная**Народная игра «Коники»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение потешек, прибауток.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Попади в корзину» (уборка строительного материала) | **Коммуникативная** Рассматривание кукол в русских и кубанских народных костюмах, беседа.**Игровая**Дидактическая игра «Одень куклу»**Двигательная**Народная игра «Зайки и волк»**Музыкальная**Хороводная игра «Во поле берёзка стояла».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Стихи о русской природе, рассматривание репродукций картин.**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Весёлые человечки играют» (с фигурками героев сказок). | **Коммуникативная** Беседа «Народная игрушка»**Игровая**Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»**Двигательная**Народная кубанская игра «Филин и пташки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение народных закличек.**Изобразительная**Рисование мелками на асфальте «Мир за моим окном». | **Коммуникативная** Беседа «Опасные ситуации на улице»**Игровая**Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (по теме беседы).**Двигательная**Народная кубанская игра «Кувшинчики».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг для рассматривания по теме «Моя малая Родина», «Русский и кубанский костюмы», семейные фотоальбомы.Строительный материал, схемы и образцы построек домов, транспорта, домов.Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Семья», «Дочки-матери».Материалы для лепки, рисования, аппликации. Раскраски «Матрёшка», «Народная игрушка». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Совместный проект «Семейный фотоальбом».Участие в развлечении «У берёзки день рождения». |

**3-я неделя июня «Физкульт-ура!»**

**Основные задачи недели:** создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, закрепления знаний о том, как сохранить и укрепить здоровье, развивать желание заниматься физкультурой.

**Итоговое мероприятие:** спортивный праздник «Физкульт-ура!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Что такое физкультура и для чего она нужна».**Игровая**Дидактическая игра «Для чего это нужно» .(предметы для занятия спортом).**Двигательная**Игровое упражнение «Из обруча в обруч».**Музыкальная**Прослушивание песни «Я со спортом подружусь».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «По порядку, стройся в ряд…» | **Коммуникативная** Беседа «Предметы для занятия спортом».**Игровая**Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены».**Двигательная**Подвижная игра «Попади в цель».**Восприятие художественной литературы и фольклора**З. Петрова «Физкульт – ура!» | **Коммуникативная** Беседа «Чтобы сильным, ловким быть».**Игровая**Дидактическая игра «Для игры – для спорта».**Двигательная**Подвижная игра «Кольцеброс», «Сбей кеглю».**Музыкальная**Прослушивание песни «Зарядка».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о видах и предметах спорта.**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Угадай по запаху» (особенности работы носа) | **Коммуникативная** Беседа «Одежда для занятий спортом». Наблюдение за занятиями физкультурой старших дошкольников.**Игровая**Дидактическая игра «Полезно – вредно».**Двигательная**Подвижная игра «Кто быстрее?»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение стихов о различных видах спорта. | **Коммуникативная** Беседа «Виды спорта»**Игровая**Сюжетная игра «На стадионе».**Двигательная**Подвижная игра «Ловишки с хвостиком».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Что где лежит» (порядок в физкультурном уголке). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Иллюстрации «Спорт», «Спортсмены», лэпбук о спорте.Конструкторы «Лего», строительный материал, схемы и образцы для построек стадиона, футбольных ворот, различных горок.Материалы и инструменты для лепки, аппликации, конструирования. Фигуры людей в движении, для выкладывания на коврографе. Раскраски «Спорт». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Закаливающие процедуры летом».Участие родителей в спортивном празднике «Физкульт – ура!» |

**4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о разных видах транспорта, закрепления знаний о составных частях автомобиля, ознакомления с профессией водителя.

**Итоговое мероприятие:** игра-развлечение «Весёлые путешественники»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Что такое транспорт».**Игровая**Дидактическая игра «По земле, по воде, по воздуху».**Двигательная**Подвижная игра «Цветные автомобили».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Голубой вагон».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «Грузовик».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Автомобили едут в гараж» (уборка в уголке с машинками). | **Коммуникативная** Беседа «Грузовой транспорт»**Игровая**Сюжетная игра «На автобусе».**Двигательная**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки по теме недели.**Конструирование**«Гаражи для наших автомобилей». | **Коммуникативная** Беседа «пассажирский транспорт».**Игровая**Дидактическая игра «Опиши машинку».**Двигательная**Подвижная игра «Сигналы светофора».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Весёлые путешественники».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Мецгер «Машины силачи».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Что лучше плавает» (кораблики из разного материала) | **Коммуникативная** Беседа «Транспорт нашего города».**Игровая**Дидактическая игра «Что быстрее двигается».**Двигательная**Подвижная игра «Самолёты»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Е. Бендрышева «Что как звучит».**Изобразительная**Коллективная аппликация «Улица нашего города». | **Коммуникативная** Экскурсия на автобусную остановку, беседа о правилах дорожного движения.**Игровая**Режиссёрская игра «На парковке».**Двигательная**Подвижная игра «Паровозик».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по теме недели, серия наглядно-дидактических пособий «Транспорт», «Машины-помощники».Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Шофёр», «Путешествие на корабле».Мини-выставка «Транспортные игрушки». Строительный материал, конструкторы, модули.Трафареты, силуэты и раскраски с изображением различного транспорта. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Совместная с детьми сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (с целью обучения детей правилам поведения в общественном транспорте).Участие в экскурсии на автобусную остановку, в игре-развлечении «Весёлые путешественники». |

**1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей интереса к изобразительной деятельности, закрепления знаний цветов и оттенков, развития эстетического вкуса и творческого воображения.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Разноцветный мир» (рисунки на асфальте)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Кто такие художники».**Игровая**Дидактическая игра «Соберём радугу».**Двигательная**Подвижная игра «Цветные домики».**Музыкальная**Прослушивание песни «Песенка про радугу».**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Голявкин «Четыре цвета».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Угостим кукол чаем» (моем грязные чашки) | **Коммуникативная** Беседа «Безопасная работа с красками».**Игровая**Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок».**Двигательная**Подвижная игра «Лети голубок».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Бродский «Солнечные зайчики». | **Коммуникативная** Беседа «Какими цветами нарисована картина».**Игровая**Дидактическая игра «Кто самый внимательный?»**Двигательная**Игровое упражнение «Достань ленточку».**Музыкальная**Прослушивание песни «Оранжевое небо», разучивание танцевальных движений.разучива**Восприятие художественной литературы и фольклора**К. Чуковский «Закаляка».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Волшебники» (с цветными очками). | **Коммуникативная** Беседа «Цветы на нашей клумбе» (цвета и оттенки).**Игровая**Дидактическая игра «Найди предмет по цвету».**Двигательная**Подвижная игра «Цветные дорожки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Москаленко «Мама краски мне купила…»**Изобразительная**Рисование пальчиковыми красками «На лугу». | **Коммуникативная** Экскурсия в старшую группу на выставку рисунков, обсуждение увиденного.**Игровая**Дидактическая игра «Что мы нарисуем?»**Двигательная**Подвижная игра «Бабочки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Репродукции картин Ю. Васнецова «Цветущий луг», А. Саврасов «Радуга»Художественные открытки, иллюстрации с изображением пейзажей, натюрмортов.Материалы и инструменты для изобразительной деятельности, художественного труда.Настольно-печатные игры «Собери радугу», «Цвета», «Весёлые краски». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Семинар-практикум «Художественное развитие детей» (совместно с детьми).Помощь в подготовке материала для нетрадиционного рисования детей. |

**2-я неделя июля «Праздник Нептуна»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей знаний о флоре и фауне Чёрного моря, его значении в жизни людей, формирования представлений о профессии моряка.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Чёрное море».**Игровая**Дидактическая игра «Плавает, летает, бегает» (рыбы, птицы, звери).**Двигательная**Подвижная игра «Покорми рыбок» (метание в горизонтальную цель)**Музыкальная**Прослушивание «Звуки моря» (в музыкальной обработке).**Восприятие художественной литературы и фольклора**Л. Зубаненко «Вот оно какое море!» | **Коммуникативная** Беседа «Морские обитатели».**Игровая**Дидактическая игра «Путешествие капельки»**Двигательная**Подвижная игра «Морские приключения».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А Жарикова «Море детям не игрушка».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Пруд для рыбок» (сбор больших камушков) | **Коммуникативная** Беседа «Море надо беречь».**Игровая**Сюжетная игра «Путешествие на корабле». Конструирование корабля из мягких модулей.**Двигательная**Подвижная игра «Осьминоги».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Мы по морю плывём».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Васильченко «Малыш и море».**Познавательно-исследовательская**«Вкусные напитки» (что растворяется в воде) |  **(Коммуникативная** Беседа «Отдыхаем на море» (правила безопасности).**Игровая**Дидактическая игра «Живёт – не живёт» (обитатели Чёрного моря).**Двигательная**Подвижная игра «Водомерки» (широкий шаг)**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о море и его обитателях. | **Коммуникативная** Беседа «Воспоминания о море».**Игровая**Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности).**Двигательная**Подвижная игра «Морские обитатели».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Изобразительная**«Подводный мир» (ладошками, детали - кисточкой). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Энциклопедия «Обитатели моря».Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны.Репродукции картин И. Айвазовского, В. Васнецова, И. Репина.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Пароход». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Учим детей плавать».Участие в празднике «Нептун в гостях у детей». |

**3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения в детском саду, дома, на улицах города.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Происшествие в Светофории».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Огонь добрый и злой».**Игровая**Игровая ситуация дети играли со спичками».**Двигательная**Подвижная игра «Водоносы».**Музыкальная**Музыкальная игра «Перекрёсток».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Ханина «Спички – опасны…» | **Коммуникативная** Беседа «Опасности на улице».**Игровая**Игровая ситуация «Переведи мишку через дорогу».**Двигательная**Подвижная игра «Водители и пешеходы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Н. Сорокин «Переход», загадки о транспорте.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Научим куклу Машу одеваться». | **Коммуникативная** Беседа «Безопасность в детском саду».**Игровая**Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» (правила поведения в детском саду).**Двигательная**Подвижная игра «Займи своё место».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Г. Шалаева «В детском саду».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Где спрятались солнечные зайчики?» (отражение солнца от блестящей поверхности) | **Коммуникативная** Беседа «Безопасность дома».**Игровая**Игровая ситуация «Чем накормить куклу Машу?» (полезные продукты питания).**Двигательная**Подвижная игра «Кто быстрее соберётся».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Чёрный «Когда никого нет дома».**Музыкальная**Просмотр музыкального мультфильма «Дорожный знак». | **Коммуникативная** Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» (безопасное общение с животными).**Игровая**Дидактическая игра «Помоги Маше-растеряше».**Двигательная**По выбору детей.**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей.**Изобразительная**«Дом для Маши» (аппликация из бумажных геометрических фигур) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по правилам поведения на дороге. Книжки-малышки «Наш друг светофор».Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций дома, опасного общения с животными, опасных ситуаций на дороге. Картинки с изображением опасных предметов.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Пожарные». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Безопасность дома».Участие в развлечении «Происшествие в Светофории». |

**4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о цветах, как о виде растения, развития у детей наблюдательности и любознательности, формирования интереса детей к миру растений и желания его беречь.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«На лесной полянке».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Такие разные цветы».**Игровая**Дидактическая игра «Составь букет».**Двигательная**Подвижная игра «Бабочки и цветы» (с обручами).**Музыкальная**Хороводная игра «На лесной поляне».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «У дороги -ирис». | **Коммуникативная** Беседа «Цветы на подоконнике».**Игровая**Сюжетная игра «Цветочный магазин».**Двигательная**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Васильева «Ваза с букетом».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Дождик-дождик» (полив цветов) | **Коммуникативная** Наблюдение «Цветочная мозаика» (цветы на клумбе).**Игровая**Сюжетная игра «Садовник».**Двигательная**Подвижная игра «Найди свою пару».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «Колокольчики».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Как спрятаться бабочкам?» (птицы не замечают бабочек среди цветов из-за пёстрой окраски) | **Коммуникативная** Наблюдение «Друзья цветов» (насекомые).**Игровая**Дидактическая игра «Парные картинки».**Двигательная**Подвижная игра «Мишка и пчёлы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Миронова «Василёк».**Изобразительная**Рисование печатями «Ромашковое поле». | **Коммуникативная** Беседа «Мой любимый цветок».**Игровая**Дидактическая игра «Собери цветок».**Двигательная**Игра-импровизация «Насекомые на лугу».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Музыкальная**Хороводная игра «Мы на луг ходили». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг, фотографий, альбомов по теме недели.Материалы и инструменты для рисования, аппликации, лепки. Раскраски, шаблоны, трафареты, схемы рисования цветов и насекомых.Настольные игры: лото «Цветы», разрезные картинки, разные виды мозаики.Репродукции картин И. Левитан «Васильки», Д. Налбадьян «Цветы».Схемы трудового процесса (полив растений). Схемы-таблички «Паспорт комнатных растений». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотогазета «Что мы видели в парке летом».Совместное с детьми рисование «самый красивый цветок». |

**1-я неделя августа «В мире животных»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о различных представителях животного мира (их внешние признаки, повадки, особенности питания, среда обитания), закрепления знаний о домашних и диких животных, формирования трудовых навыков по уходу за домашними животными.

**Итоговое мероприятие:** театрализованноеразвлечение«Ребятам о зверятах».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Моё любимое животное».**Игровая**Дидактическая игра:«Изобрази животное».**Двигательная**Подвижная игра «Лягушки в болоте».**Музыкальная**Игра-забава «Хор зверей».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение С. Маршака «Детки в клетке».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**Игра «Хорошо-плохо» (полив комнатных растений). | **Коммуникативная** Беседа «Какие звери живут в лесу?».**Игровая**Дидактическая игра «Кто больше животных назовёт?"Словесная игра «Что за зверь?»**Двигательная**Подвижная игра «Бездомный заяц»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение сказки В. Бианки «Лесной колобок -колючий бок». | **Коммуникативная** Беседа «Домашние животные».**Игровая**Дидактическая игра «Кто у кого».**Двигательная**Подвижная игра «Перелет птиц».**Музыкальная**Хороводная игра «Барашек».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Заучивание стихотворения В. Бианки«Воспитанный хвостик»**Конструирование**«Строим зоопарк».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит». | **Коммуникативная** Беседа «Вспомни сказки, в которых есть животные».**Игровая**Дидактическая игра «Какой? Какая?».Сюжетная игра «Зоопарк».**Двигательная**Подвижная игра «Хитрая лиса».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение пословиц и поговорок о животных. | **Коммуникативная** Беседа «Как нужно обращаться с животными»**Игровая**Сюжетная игра «Цирк».Пальчиковая игра «Дикие животные».**Двигательная**Подвижная игра «Мыши и кот».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей.**Изобразительная**«Ёжик» (нетрадиционное рисование с помощью пластмассовой вилки).  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг Е. Чарушина, А. Куприна, К. Коровина, К. Успенского.Альбом «Животные», энциклопедии «Животный мир».Трафареты и шаблоны для изображения диких и домашних животных.Дидактические пособия «Детеныши животных», «Найди по описанию», «Кто где живет». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».Выставка фотографий «Мой любимый питомец». |

**2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для развития у детей физических качеств, желания заниматься физической культурой и спортом, формирования представлений о летних видах спорта (бадминтон, плавание, баскетбол и др.).

**Итоговое мероприятие:** спортивноеразвлечение«Маленькие спортсмены».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Летние виды спорта».**Игровая**Сюжетная игра «Спортивный магазин».**Двигательная**Подвижная игра «Кто выше прыгнет».**Музыкальная**Слушание песен о спорте «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Трус не играет в хоккей».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение «Маленький спортсмен» Е. Багрян. | **Коммуникативная** Беседа «Я занимаюсь спортом».**Игровая**Сюжетная игра «Больница» (осмотр спортсменов перед соревнованиями).**Двигательная**Игры в подвижном уголке «Кольцеброс», «Сбей кеглю».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)** «Попади в корзину» (уборка спортивного инвентаря). | **Коммуникативная** Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».**Игровая**Дидактическая игра «Найди пару спортивному инвентарю».**Двигательная**Подвижная игра «Дальше всех».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова.**Конструирование**«Строим стадион».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**Рассматривание спортивных мячей (сходство и различие). Опыт с мячом «Почему плавает?». | **Коммуникативная** Беседа «Какой вид спорта лучше?».**Игровая**Этюд «Отгадай вид спорта по действию».Дидактическая игра «Узнай, чье это?».**Двигательная**Подвижная игра «Ловишки».**Музыкальная**Музыкальная игра «Игрушки из шкатулки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение Б. Заходер «Приятная встреча», Г. Лагздынь «Я скачу». | **Коммуникативная** Беседа «закаляйся – если хочешь быть здоров».**Игровая**Дидактическая игра «Спортивное домино».**Двигательная**Подвижные игры «Быстрые и метки», «Запрещенное движение».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Изобразительная**Рисование на асфальте «Полезные привычки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Рассматривание книг, альбомов о летних видах спорта, фотографий выдающихся спортсменов.Иллюстрации на тему «Спорт и дети», раскраски на спортивную тематику.Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевым играм «Спортивный магазин», «Больница». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья».Выставка рисунков «Летние виды спорта». |

**3-я неделя августа «Яблоневая фантазия»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, развития познавательного интереса к исследовательской деятельности, ознакомления детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас», формирования у детей осознанного отношения к здоровому питанию, воспитания бережного отношения к природе как источнику осенних даров. **Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа о пользе яблока для здоровьячеловека. **Игровая**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**Двигательная**Подвижная игра «Яблонька и дети».**Музыкальная**Хороводная игра «Катилось яблочко».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Ю. Левитанский «Сказка про яблоню».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**Работа в книжном уголке. «Книжкин доктор». | **Коммуникативная** Беседы «Образ яблока в сказках».**Игровая**Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».**Двигательная**Подвижная игра «Разноцветные яблочки» (найди себе пару).**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение сказок В.Сутеева «Мешок яблок», «История одной яблоньки». | **Коммуникативная** Беседа о празднике ««Яблочный спас яблочко припас».**Игровая**Познавательная игра «Как яблоко вырастить».**Двигательная**Подвижная игра «Соберем урожай».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение сказки К. Ушинского «История одной яблоньки».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**Экспериментирование «Как можно использовать в своем питании яблоки». | **Коммуникативная** Интеллектуальная игра «Что можноприготовить из яблок?».**Игровая**Дидактическая игра «Хваленое яблоко».**Двигательная**Подвижная игра «Пронеси – не урони».**Музыкальная**Хороводная игра «Яблочки мы ели».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение сказки Е. Сергейчук «Сказка про яблоко».**Изобразительная**Лепка «Яблоки для зайца». | **Коммуникативная** Решение проблемных ситуаций: «Утебя гора яблок. Что ты будешь с ними делать?»**Игровая**Дидактическая игра «Помоги ежику добраться до яблока».**Двигательная**Подвижная игра «Меткое яблочко».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Корзина для яблок». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Рассматривание книг, фотографий по теме недели.Иллюстрации и раскраски на тему «Яблочный спас».Трафареты и шаблоны яблок, фруктов и овощей, материалы для лепки и рисования.Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация в родительском уголке на тему «Яблочный Спас – лето уходит от нас».Выставка семейных творческих работ на лучшее блюдо из яблок «Наливное яблочко». |

**4-я неделя августа «Музыкальная палитра»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о музыкальных инструментах, о разных музыкальных жанрах, о профессиях композитора и музыканта, о видах театра, о театральных профессиях, развития у детей выразительности речи, правил хорошего тона, умений передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику .

**Итоговое мероприятие:** викторина «Музыкальный магазин».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Музыкальные профессии».**Игровая**Сюжетная игра «Приглашаем на концерт».**Двигательная**Подвижная игра «Волшебный весёлый бубен».**Музыкальная**Имитационный этюд «Изменю себя друзья, догадайтесь кто же я?».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение С. Топелиус «Кнут музыкант». | **Коммуникативная** Беседа «Кто такие композиторы».**Игровая**Дидактическая игра «Что звучит», «Угадай по описанию».**Двигательная**Подвижная игра «Совушка».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Игрушки потерялись» (наведение порядка в музыкальном центре). | **Коммуникативная** «Знакомство с инструментами и оркестром».**Игровая**Сюжетная игра «Магазин музыкальных инструментов».**Двигательная**Подвижная игра «Ложки по кругу».**Музыкальная**Импровизация на детских музыкальных инструментах.**Восприятие художественной литературы и фольклора**Разгадывание загадок об музыкальных инструментах.**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всем». | **Коммуникативная** Беседа «Мы идем в театр».**Игровая**Игра-ситуация «Очередь в кассу театра».**Двигательная**Подвижная игра «Хоровод с колокольчиком».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение А. Барто «В театре», «Квартет», С. Маршака «В театре».**Изобразительная**Рисование «Мой музыкальный инструмент». | **Коммуникативная** «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».**Игровая**Дидактическая ига «Угадай настроение».**Двигательная**Подвижная игра «Ручеек».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование** «Театральная маска». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Тематические раскраски, трафареты музыкальных инструментов.Иллюстрации с изображением различных музыкальных инструментов, портреты композиторов, подборка книг о различных видах тетра. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Приглашаем на концерт», «Магазин музыкальных инструментов». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация для родителей «Театр дома».Изготовление музыкального инструмента из бросового материала своими руками на выставку «Музыкальные инструменты».Фотовыставка «Как мы были артистами». |

**5-я неделя августа «До свидания, лето»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления представлений детей о летних явлениях, формирования интереса у детей к летнему времени года, закрепления знаний детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен; вызвать желание детей поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников. **Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Расскажи о лете».**Игровая**Дидактическая игра «Когда это бывает».**Двигательная**Подвижная игра «Солнце и тень».**Музыкальная**Кукольный театр «Краденое солнце»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько, разгадывание загадок о лете. | **Коммуникативная** Беседа «За что я люблю лето?».**Игровая**Дидактическая игра «Загадай-ка».**Двигательная**Подвижная игра «Разрывные цепи».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Заучивание наизусть «Прощание с летом» П. Майков.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Лето, прощай, собираем урожай» (уборка огорода). | **Коммуникативная** Беседа «Какую одежду мы носим летом?».**Игровая**Пальчиковая гимнастика «Лето».**Двигательная**Подвижная игра«Краски».**Музыкальная**Разучивание песни Е. Обуховой «Летом солнце нас встречает».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Вот оно какое наше солнышко» (наблюдение-эксперимент за солнцем  через цветные стеклышки, солнечные очки). | **Коммуникативная** Беседа «Летние забавы».**Игровая**Сюжетная игра «Летнее кафе».**Двигательная**Подвижная игра «Ловишки»ю**Восприятие художественной литературы и фольклора**Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка».**Изобразительная**Рисование палочками «Картинки на песке». | **Коммуникативная** Беседа «Чем запомнилось мне лето».**Игровая**Дидактическая игра «Доскажи словечко».**Двигательная**Подвижная игра «Перелет птиц».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Солнышко» (оригами). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Репродукции картин русских художников по теме «Лето».Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Летнее кафе». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотовыставка «Как я провел лето?».Оформление уголка для родителей «Отдохнули просто класс, полюбуйтесь-ка на нас!» |

**Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания содержания знакомых сказок и писателей-сказочников, формировать представление о положительных и отрицательных качествах героев и их поступках, развивать художественное и речевое творчество, создать положительный эмоциональный настрой.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Путешествие в страну сказок».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Мои любимые сказки».**Игровая**Дидактическая игра «Из ка кой сказки герой?»**Двигательная**Подвижная игра «Царь Горох».**Музыкальная**Слушание песен из фильмов-сказок.**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказки А.С. Пушкина (отрывки).**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Книжкина больница» (ремонт книг). | **Коммуникативная** Беседа «Великий сказочник» (творчество А.С. Пушкина). **Игровая**Театрализованная игра по сказке о золотой рыбке.**Двигательная**Подвижная игра «Баба Яга»**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Гаршин «Лягушка – путешественница».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Волшебники» (возникновение статического электричества). | **Коммуникативная** Речевая игра «Другой конец знакомой сказки».**Игровая**Дидактическая игра «Угадай сказку». (по маленькому отрывку)**Двигательная**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**Музыкальная**Прослушивание и пение песен из любимых мультфильмов-сказок.**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Катаев «Цветик-семицветик». | **Коммуникативная** Речевое творчество «Новая сказка с любимыми героями».**Игровая**Дидактическая игра «Из какой сказки предмет?»**Двигательная**Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказки народов мира.**Изобразительная**«Пластилиновая сказка». | **Коммуникативная** Беседа «Безопасный дом» (по сказке «Три поросёнка»).**Игровая**Сюжетная игра «Библиотека».**Двигательная**Подвижная игра «Волк во рву».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Сказочный дворец принцессы». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по произведениям А.С. Пушкина, сборники русских народных, волшебных сказок. Портреты писателей-сказочников. Различные виды театров, декорации к сказкам, костюмы для детей.Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм. Схемы построек дворцов, теремов. Различные виды конструкторов и строительного материала.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Трафареты, шаблоны, раскраски по теме недели.  |
| **Взаимодействие с семьёй** | Семинар-практикум «Наши любимые сказки» (совместно с детьми).Участие родителей в викторине «Путешествие в страну сказок». |

**2-я неделя июня «Фольклорная неделька»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формировании у детей представлений о семье, родном городе, своей Родине, её истории, культуре, традициях природе и труде людей, развивать представления об истории края, нравственно-патриотические качества.

**Итоговое мероприятие:** фольклорное развлечение «Русская берёзка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Мой дом, моя малая Родина, моя Кубань».**Игровая**Сюжетная игра «Экскурсия по городу».**Двигательная**Подвижная игра «Найди своё место» (с фотографиями с. Майкопского)**Восприятие художественной литературы и фольклора**М. Матусовский «С чего начинается Родина».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Семья трудится в огороде». | **Коммуникативная** Речевая игра «А у нас на Кубани». (по карте-схеме «Растительный и животный мир Краснодарского края»).**Игровая**Дидактическая игра «Больше- меньше»**Двигательная**Кубанская народная игра «Подсолнухи».**Восприятие художественной литературы и фольклора**К. Обойщиков «Кубань – земля такая».**Конструирование,** обыгрывание постройки «Кубанский курень». | **Коммуникативная** Беседа «Народная игрушка».**Игровая**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**Двигательная**Кубанская народная игра «Кубанка».**Музыкальная**Прослушивание гимна Кубани и кубанских народных песен.**Восприятие художественной литературы и фольклора**Б. Тусманов «На рубежах южных».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Зачем одуванчику парашютики?» | **Коммуникативная**Беседа «Россия на карте мира».**Игровая**Дидактическая игра «Русские узоры».**Двигательная**Хороводная игра «Круг друзей».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Русская народная сказка «Василиса прекрасная».**Изобразительная**Коллаж «Природа России».**Музыкальная**Прослушивание гимна России, прослушивание и пение русских народных песен. | **Коммуникативная**Беседа «Как жили наши предки».**Игровая**Сюжетная игра «Богатыри».**Двигательная**Подвижная игра «Пятнашки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Карта России и Краснодарского края. Книги и альбомы по теме недели. Иллюстрации герба и флага России и Кубани. Репродукции картин русских художников с изображением природы.Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Путешествие по Краснодарскому краю», «Богатыри».Схемы-модели построек: разные дома, мосты, достопримечательности города. Строительный конструктор и дополнительный материал (фигурки людей, автомобили и т.д.).Раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Народная игрушка», «Народные костюмы». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Газета «Семейные портреты».Участие родителей в фольклорном развлечении «Русская берёзка». |

**3-я неделя июля «Физкульт – ура!»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о летних видах спорта (футбол, плавание, баскетбол и т.д.), воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, развивать физические навыки и качества.

**Итоговое мероприятие:** физкультурный досуг «Детская спартакиада».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Мы со спортом дружим».**Игровая**Дидактическая игра «Виды спорта».**Двигательная**Эстафета «Кто быстрее».**Музыкальная**Хороводная игра «Каждый делает зарядку».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Медведева «В спорте нет путей коротких». | **Коммуникативная** Беседа «Что такое Олимпиада?»**Игровая**Сюжетная игра «Олимпиада».**Двигательная**Спортивная игра «Футбол».**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Подготовка спортсменов» (самообслуживание – спортивная форма) | **Коммуникативная** Речевое творчество «Спортивные истории» (по картине на спортивную тему).**Игровая**Дидактическая игра «Полезно – вредно».**Двигательная**Спортивное упражнение «Попади в кольцо».**Музыкальная**Прослушивание и пение песен «Все на футбол», «Я буду чемпионом».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о спорте и спортивных снарядах.**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«На приёме у окулиста» (расширение и сужение зрачка в зависимости от количества света) | **Коммуникативная** Речевая игра «Спорт – спортсмен» (словообразование).**Игровая**Дидактическая игра «Спортивные снаряды».**Двигательная**Подвижная игра «Перебрось через сетку»**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «Мама – болельщица».**Изобразительная**Лепка «Спортсмены». | **Коммуникативная** Беседа «Правила безопасности при занятии спортом».**Игровая**Сюжетная игра «На стадионе».**Конструирование**«Стадион» (с использованием мягких модулей).**Двигательная**Эстафета «Проведи мяч».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Энциклопедия «Виды спорта», «Азбука здоровья». Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт».Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры».Строительный материал, модули, конструкторы для построек «Стадион», «Спортивные снаряды».Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении. Раскраски по теме недели. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Практическое занятие вместе с детьми «Играем в спортивные игры».Конкурс «Эмблема для команды». Участие родителей в физкультурном досуге «Детская спартакиада». |

**4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей представлений о разных видах транспорта и составных частях транспортных средств, знаний правил дорожного движения, расширить представления детей о профессиях водителя, лётчика, капитана .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Дорожная азбука».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Наземный транспорт».**Игровая**Дидактическая игра «Грузовой – пассажирский – специальный».**Двигательная**Эстафета «Кто первым приедет?»**Музыкальная**Пение песни «Весёлые путешественники».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Е. Житков «Светофор». | **Коммуникативная** Беседа «Воздушный транспорт».**Игровая**Сюжетная игра «Полёт на самолёте».**Двигательная**Подвижная игра «Лётчики».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Я. Пишумов «Говорящая машина».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Автомойка» (моем машины). | **Коммуникативная** Беседа «Водный транспорт».**Игровая**Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем».**Двигательная**Подвижная игра «Весёлые моряки».**Музыкальная**Просмотр музыкального мультфильма «Бип-бип», пение песенки.**Восприятие художественной литературы и фольклора**О. Бедарев «Если бы».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Кораблики» (почему корабль не тонет). | **Коммуникативная** Беседа «Безопасное поведение в транспорте».**Игровая**Дидактическая игра «Что чего быстрее?»**Двигательная**Подвижная игра «Трамвай».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о транспорте и дорожных знаках.**Изобразительная**«Мой автомобиль» (мелками на асфальте). | **Коммуникативная** Беседа «Труд водителя, лётчика, капитана».**Игровая**Сюжетная игра «Путешествие на корабле».**Конструирование**«Корабль» (для сюжетной игры)**Двигательная**Подвижная игра «Такси».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Художественная литература, энциклопедии, наглядно-дидактический материал , картотека загадок по теме недели.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Лётчики», «Корабль». Макет «Улица города». Аудиозаписи с шумом моря, звуками движения различного транспорта.Карты для игр-путешествий, схемы построек мостов, гаражей, туннелей. Строительный материал, конструкторы.Настольные игры: «Светофор», «Путешествие пешехода», лото «Тачки», домино «Транспорт».Раскраски, трафареты, шаблоны, схемы для рисования и лепки по теме недели. Графическое пособие «Обведи по точкам» (грузовой и пассажирский транспорт). Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Правила поведения в транспорте. Дети копируют взрослых».Оформление выставки «Виды транспорта».Участие в развлечении «Дорожная азбука». |

**1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования интереса к изобразительной деятельности, формирования знаний о жанрах изобразительного искусства и известных художниках; закрепить знания детьми цветов спектра и оттенков, развивать эстетический вкус, творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** конкурс-выставка «Радуга талантов».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Кто такие художники».**Игровая**Сюжетная игра «Художественная мастерская».**Двигательная**Подвижная игра «Краски».**Музыкальная**Хороводная игра «Радуга-дуга».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Л. Старцева «Я рисую одуванчик». | **Коммуникативная** Беседа «Великие русские художники», рассматривание репродукций.**Игровая**Дидактическая игра «Краски времён года».**Двигательная**Подвижная игра «Найди свой домик».**Восприятие художественной литературы и фольклора**П. Пронузо «Я рисую лето».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Готовим выставку» (организовать место для выставки, отобрать достойные работы). | **Коммуникативная** Беседа «Художники-иллюстраторы».**Игровая**Дидактическая игра «Узнай по силуэту».**Двигательная**Подвижная игра «День и ночь».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Художники».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Е. Вязовцева «У нас в семье растёт художник…»**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Великие художники» (эксперименты с красками). | **Коммуникативная** Речевая игра «Нарисую картину словами».**Игровая**Сюжетная игра «В музее».**Двигательная**Эстафета «Кто быстрее нарисует?»**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки по теме недели.**Изобразительная**Нетрадиционное рисование «Волшебные пейзажи» (монотипия). | **Коммуникативная** Беседа «Правила работы с изобразительными материалами».**Игровая**Дидактическая игра «кто больше назовёт предметов одного цвета».**Двигательная**Подвижная игра «Собери радугу».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Сами мастерим и играем» (игрушки из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Иллюстрации, художественные открытки, детские книги с иллюстрациями в разных стилях, плакат «Азбука цвета».Репродукции картин великих русских художников с изображением пейзажей, натюрмортов, портретов (И. Шишкина, И. Репина, И. Машкова). Иллюстрации художника-сказочника В. Васнецова.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Схемы для рисования, лепки, конструирования. Наглядно-игровые пособия «Цвета и оттенки», «Цветовая мозаика», «Собери радугу». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Папка-передвижка «Как организовать дома уголок для творчества ребёнка».Выставка совместного творчества «Фантазии скульптора». |

**2-я неделя июля «Праздник Нептуна»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания детей о флоре и фауне Чёрного моря, значения моря в жизни людей; формировать представления о морских профессиях.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Моря и океаны на планете Земля».**Игровая**Дидактическая игра «Подводный мир».**Двигательная**Подвижная игра «Рыбак и рыбка».**Музыкальная**Музыкальная игра «Золотая рыбка».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Струк «Морская авоська», М. Карем «Море любит танцевать». | **Коммуникативная** Беседа «Обитатели Чёрного моря».**Игровая**Дидактическая игра «Поиск затонувших сокровищ».**Двигательная**Подвижная игра «Морская флотилия».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Г.Х. Андерсен «Русалочка».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Зелёный патруль» (изготовление плаката «Чистый берег – чистое море»). | **Коммуникативная** Беседа «Почему море надо беречь?»**Игровая**Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности).**Двигательная**Эстафета «Морские спасатели».**Музыкальная**Просмотр музыкального мультфильма «В порту».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Козлов «В порту».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Водяная мельница» (сила падающей воды). | **Коммуникативная** Беседа «Морские профессии».**Конструирование**«Корабль» (для сюжетной игры).**Игровая**Сюжетная игра «Путешествие на корабле».**Двигательная**Подвижная игра «Море волнуется».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Отрывок из русской народной былины «Садко». (в подводном царстве). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Морские приключения».**Игровая**Дидактическая игра «Кто живёт в Чёрном море».**Двигательная**Подвижная игра «Морской бой».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Изобразительная**Коллективное рисование «Волшебный подводный мир»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Художественная литература, детские энциклопедии, иллюстрации, фотографии, плакаты по теме недели. Наглядно-дидактические пособия «Обитатели моря».Репродукции картин И. Айвазовского «Чёрное море», В. Васнецова «Подводный терем», И. Репин «Садко в подводном царстве».Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Морское путешествие» (бескозырки, гюйсы, бинокли, карты и т.д.). Раковины разных видов, морские камушки.Раскраски с изображением морских обитателей. Материалы и инструменты для аппликации, лепки, рисования, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Выставка фотографий «Как мы отдыхали на море».Участие в развлечении «Нептун в гостях у детей». |

**3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице и дома, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.. **Итоговое мероприятие:** развлечение «Происшествие в Светофории».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Опасные ситуации дома».**Игровая**Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».**Двигательная**Подвижная игра «Кто быстрей».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Дружба – это не работа».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Ю. Пермяк «Торопливый ножик». | **Коммуникативная** Беседа «Опасные ситуации на улице».**Игровая**Игровая ситуация «Общение с незнакомцем».**Двигательная**Подвижная игра «Третий – лишний».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказка «Правила детской безопасности. Сказка про животных во дворе».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Коробочки с секретом» (ослабление звука, если коробочка заполнена полностью и нет места для колебаний воздуха). | **Коммуникативная** Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».**Игровая**Дидактическая игра «Дорожные знаки».**Двигательная**Подвижная игра «Сигналы регулировщика».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Правила дорожного движения».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Михалков «Моя улица». | **Коммуникативная** Беседа «Чтобы не случился пожар».**Игровая**Учебно-игровая ситуация «Пожар в детском саду».**Конструирование**«Огонь» (для эстафеты)**Двигательная**Эстафета «Потуши пожар».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Проверка безопасности»(уборка игрушек). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Что мы видели на улице».**Игровая**Дидактическая игра «Правила поведения в детском саду».**Изобразительная**Коллективное рисование «Правила поведения в группе».**Двигательная**Подвижная игра «Бег с препятствиями».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций, опасных ситуаций на улице и дома. Наглядно-дидактические пособия по ОБЖ. Картинки с изображением предметов, требующих осторожного обращения в быту. Книги по правилам поведения на дороге, дома, в детском саду. Наглядные пособия по ознакомлению с профессиями пожарного, полицейского, водителя.Настольные игры «Светофор», «Путешествие пешехода», «Дорожные знаки», макет «Улица города».Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные», «На улице города», «Водители». |
| **Взаимодействие с семьёй** | «Безопасный дом» (вместе с детьми рисуют план своей квартиры и отмечают места, где ребёнка могут поджидать опасности, ребёнок рассказывает об этой работе другим детям в детском саду). |

**4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний о разных видах цветущих растений (садовые, полевые, луговые; лекарственные и декоративные); дать представление о редких растениях, воспитывать у детей бережное отношение к природе; формировать представление о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Незнайка в цветочном городе».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Прекрасный мир цветов».**Игровая**Дидактическая игра « Собери букет».**Двигательная**Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги».**Музыкальная**Хороводная игра «Хоровод цветов».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Барто «Колокольчики», «У дороги – ирис». | **Коммуникативная** Беседа «Растения, которые лечат».**Игровая**Дидактическая игра «Луговые – садовые».**Двигательная**Эстафетная игра «Соберём букет».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Г. Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Флористы» (сбор цветов, составление букетов, гербария). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Разговор с одуванчиком».**Игровая**Сюжетная игра «Магазин цветов».**Двигательная**Подвижная игра «Садовник».**Музыкальная**Слушание П. И. Чайковский «Вальс цветов».**Восприятие художественной литературы и фольклора**К. Паустовский «Заботливый цветок».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Цветоводы» (условия для роста растений). | **Коммуникативная** Беседа «Цветы нашего детского сада» (луговые, садовые, лекарственные).**Игровая**Дидактическая игра «Безопасное или ядовитое».**Двигательная**Подвижная игра **Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о садовых и луговых цветов.**Изобразительная**Коллективный коллаж «Цветочная поляна». | **Коммуникативная** Беседа «Помощники цветов» (насекомые).**Игровая**Сюжетная игра «Садовник».**Двигательная**Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**Оригами «Ромашка» (для украшения теневого навеса). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Книги, альбомы, наглядно-дидактические пособия, фотографии, энциклопедии по теме недели.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования цветов, трафареты, шаблоны, раскраски с изображением садовых и луговых цветов.Репродукции картин с изображением луговых, садовых цветов (Например: И. Репин «Букет цветов»).Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин цветов», «Садовники», «Флористы». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Как научить детей любить природу».Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебный цветок». |

**1-я неделя августа «В мире животных»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования знаний детей о различных видах представителей животного мира ( внешние признаки, повадки, питание, среда обитания); закреплять знания о домашних и диких животных; учить наблюдать за животными, формировать умение ухаживать за домашними животными.. **Итоговое мероприятие:** игровое развлечение «Джунгли зовут».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Животный мир планеты».**Игровая**Дидактическая игра «Животные и их детёныши».**Двигательная**Подвижная игра «Лохматый пёс».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «33 коровы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Рассказывание сказки «Заяц- хвастун». | **Коммуникативная** Беседа «Домашние животные».**Игровая**Сюжетная игра «У ветеринара».**Двигательная**Подвижная игра «Охотники и звери».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Рассказывание сказки «Сивка-бурка».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Зелёный патруль» (покормим бездомных животных). | **Коммуникативная** Беседа «Дикие животные».**Игровая**Дидактическая игра «Человек и животные».**Двигательная**Народная игра «Волк во рву».**Музыкальная**Прослушивание и пение песни «Песенка про крокодила».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Куприн «Слон», К. Коровин «Белка».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Зелёный патруль» (почему не намокают водоплавающие птицы). | **Коммуникативная** Беседа «Они занесены в Красную книгу».**Игровая**Сюжетная игра «Птичий рынок».**Двигательная**Подвижная игра «Злой лев».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».**Изобразительная** «Милые зверюшки» (нетрадиционное рисование мятой бумагой). | **Коммуникативная** Беседа «Правила общения с животными».**Игровая**Дидактическая игра «Кто лишний?»**Двигательная**Подвижная игра «Медведь и пчёлы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Дом для медвежонка» (из мягких модулей или строительного материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Книги Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова, А. Куприна с яркими иллюстрациями.Репродукции картин из серии «Дикие животные», «Домашние животные»., аудиозаписи со звуками животного мира.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, трафареты, шаблоны. Изображения животных, птиц, деревьев, домов и т.п. для составления коллажей.Дидактические материалы, настольные игры по теме недели. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Воспитываем у детей любовь к животным».Выставка совместного творчества детей и родителей «Домашние любимцы». |

**2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о летних видах спорта ( бадминтон, футбол, баскетбол, плавание и т.д.), воспитания у детей желания заниматься спортом, развития физических навыков и качеств.

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Летняя Олимпиада».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Олимпийские виды спорта».**Игровая**Сюжетная игра «Школа олимпийского резерва».**Двигательная**Подвижная игра «Перебрось мяч».**Восприятие художественной литературы и фольклора**О. Бундур «Про чемпионов».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Подготовка к соревнованиям» (изготовление эмблем и атрибутов для болельщиков). | **Коммуникативная** Беседа «Какой вид спорта мне нравится».**Игровая**Дидактическая игра «Виды спорта».**Двигательная**Подвижная игра «Городки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**«Азбука здоровья» (детская энциклопедия).**Музыкальная**Танцевальные игры с ленточками, обручами, мячами. | **Коммуникативная** Беседа «Спортивное оборудование».**Игровая**Сюжетная игра «Магазин спорттоваров».**Двигательная**Эстафетная игра «Ловкие, быстрые, смелые».**Музыкальная**Просмотр музыкального мультфильма «Делай как я!»**Восприятие художественной литературы и фольклора**А. Кушнер «Гимнастика».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Метатели ядра» (снаряды для метания из воздушных шариков и сыпучих материалов) | **Коммуникативная** Беседа «Безопасность на тренировках».**Игровая**Дидактическая игра «Валеология».**Двигательная**Подвижная игра «Меткие стрелки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о спорте.**Изобразительная**Лепка «Спортсмены на Олимпиаде». | **Коммуникативная** Беседа «Каким должен быть спортсмен?»**Игровая**Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи?»**Двигательная**Подвижная игра «Запрещённое движение».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Спортивные снаряды» (из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг о спорте. Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт».Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры».Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин спорттоваров», «»Школа олимпийского резерва».Раскраски на спортивную тему. Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении. Раскраски по теме недели. Бросовый материал для конструирования. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Занятия спортом для ребёнка-дошкольника».Участие родителей в спортивном развлечении. |

**3-я неделя августа «Яблоневая фантазия»**

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с историей появления яблока, закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, их качествами, условиями выращивания; познакомить детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас»; воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Секреты яблока».**Игровая**Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**Двигательная**Молдавская народная игра «Яблоко».**Восприятие художественной литературы и фольклора**А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Собираем урожай» (труд на грядке).  | **Коммуникативная** Беседа «Дикая яблоня»**Игровая**Дидактическая игра «Красивые слова»**Двигательная**Эстафетная игра «Соберём урожай».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказка «Крошечка-Хаврошечка».**Музыкальная**Слушание и пение песни «Песня про яблоки». | **Коммуникативная** Беседа «История праздника «Яблочный спас».**Игровая**Развивающая игра «Определи по вкусу».**Двигательная**Хороводная игра «Яблочки мы ели».**Музыкальная**Слушание и пение песни «Тучка».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказка «Гуси-лебеди».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Собери яблоки из воды» (почему яблоки не тонут в воде). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Яблочная сказка».**Игровая**Дидактическая игра «Кто больше назовёт блюд из яблок?»**Двигательная**Подвижная игра «Яблочко для Славочки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».**Конструирование**«Яблочко» (из полосок, для украшения праздника). | **Коммуникативная** Речевая игра «Я знаю…»**Игровая**Дидактическая игра «Подели яблоки».**Двигательная**Подвижная игра «Ходит яблочко по кругу».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Изобразительная**Коллективное рисование «Яблоневый сад» (нетрадиционные техники). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг со сказками, энциклопедии об овощах и фруктах Наглядно-дидактические пособия по теме недели.Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Шаблоны и трафареты овощей и фруктов. Раскраски с изображением яблок.Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов».Настольные игры: Разрезные картинки «Фрукты», домино «Фрукты». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Народные праздники для детей».Участие родителей в празднике «Чудесное яблоко». |

**4-я неделя августа «Музыкальная палитра»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления знаний детей о музыкальных инструментах и музыкальных жанрах, о профессии композитора , музыканта, певца, театральных профессиях; развивать у детей выразительность речи, умение передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику. .**Итоговое мероприятие:** викторина «Угадай мелодию».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Профессия музыканта. Знаменитые композиторы».**Игровая**Развивающая игра «Расскажи стихи руками».**Двигательная**Подвижная игра «Царь Горох».**Музыкальная**Дидактическая игра «Музыкальная викторина».**Восприятие художественной литературы и фольклора**С. Топелиус «Кнут-музыкант». | **Коммуникативная** Беседа «Музыкальные инструменты».**Игровая**Дидактическая игра «Что звучит».**Двигательная**Подвижная игра «Попрыгунчики».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказка «Дудочка и кувшинчик».**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Музыка природы» ( извлечение звуков из природных объектов). | **Коммуникативная** Беседа «Что мы знаем о театре».**Игровая**Сюжетная игра «Кукольный театр».**Двигательная**Подвижная игра «Лошадки».**Музыкальная**Слушание аудиозаписи «Русские народные сказки».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Сказка «Бременсткие музыканты».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Художники по декорациям» (изготовление декораций к кукольному театру). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Рассмеши друга».**Игровая**Сюжетная игра «В кинотеатре».**Двигательная**Эстафетная игра «Собери оркестр».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки о музыкальных инструментах.**Изобразительная**«Загадочные камушки» (рисование на морских камушках). | **Коммуникативная** Беседа «Громкая музыка: хорошо или плохо?»**Игровая**Развивающая игра «Где мы были, мы не скажем…»**Двигательная**Подвижная игра «Золотые ворота».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Музыкальные инструменты» (из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Альбомы «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Фотографии российских театров. Аудиозаписи песен из любимых фильмов и видеозаписи мультфильмов.Раскраски по теме недели, трафареты и шаблоны музыкальных инструментов, материалы для рисования, лепки, аппликации.Настольные игры «Весело-грустно», лото «Народные сказки», разрезные картинки «Сложи музыкальный инструмент». |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Волшебный мир театра».Участие родителей в викторине. |

**5-я неделя августа «До свидания, лето»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания и представления о лете, его приметах; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная** Беседа «Вот оно какое, наше лето».**Игровая**Дидактическая игра «Так бывает, или нет?»**Двигательная**Подвижная игра «Ловишки с домиком».**Восприятие художественной литературы и фольклора**М. Пришвин «Разговор деревьев».**Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**«Зелёный патруль» (уборка территории детского сада). | **Коммуникативная** Беседа «Летние забавы».**Игровая**Сюжетная игра «Поездка на природу».**Двигательная**Подвижная игра «Лесные тропинки».**Музыкальная**А. Вивальди “ Лето”**Восприятие художественной литературы и фольклора**В. Бианки «Синичкин календарь» (летние месяцы). | **Коммуникативная** Беседа «Как мы отдыхали с семьёй».**Игровая**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**Двигательная**Подвижная игра «Быстрее ветра».**Музыкальная**П.И. Чайковский «Вальс цветов».**Восприятие художественной литературы и фольклора**М. Ивенсен «Вот и лето подоспело…»**Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**«Знатоки насекомых» (почему комар пищит, а шмель жужжит). | **Коммуникативная** Речевая игра «Яркие воспоминания о лете».**Игровая**Дидактическая игра «Подарки лета».**Двигательная**Эстафетная игра «В лес по ягоды».**Восприятие художественной литературы и фольклора**Загадки на тему «Лето».**Изобразительная**«Летние воспоминания» (мелками на асфальте). | **Коммуникативная** Речевое творчество «Летние небылицы».**Игровая**Сюжетная игра «Детский сад».**Двигательная**Русская народная игра «Пчёлы».**Восприятие художественной литературы и фольклора**По выбору детей**Конструирование**«Замки из песка» (с использованием бросового материала) . |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг В. Бианки, М Пришвина, детские энциклопедии о животных, растениях, ягодах. Наглядно-дидактические пособия по теме недели (сюжетные картинки, .Репродукции картин русских художников с изображением летних пейзажей( В. Орловский «Летний полдень», И. Левитан «На озере», А. Аверин «Люблю я лето»).Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Детский сад», «Путешествие к морю».Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, насекомых, птиц. |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотовыставка «Летние воспоминания».Участие в празднике «Лето красное, прощай!» |

**Список использованной литературы:**

1. Князева О.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016 г.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2017.
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 г.
6. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
7. Горошилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.