Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 с. Майкопского

муниципального образования Гулькевичский район

**К НАМ ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО**

**Методическая разработка**

**(организация летнего отдыха и оздоровления детей)**

с. Майкопское - 2023

УДК – 373.24

ББК – 74.102

Ч 17

Автор-составитель:

Чамиашвили Елена Павловна

К нам лето красное пришло (организация летнего отдыха и оздоровления

детей).

Методическая разработка. – с. Майкопское, 2023 г. – 46 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В методической разработке «К нам лето красное пришло», воспитателя МАДОУ д/с № 7 с. Майкопского МО Гулькевичский район Чамиашвили Е.П., представлены методические и практические материалы комплексно-интегрированной работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа строится на основе комплексно-тематического планирования и организации творческих площадок. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Содержание методической разработки может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, родителям, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….….4

Сюжетно-тематическое планирование ….……………………………………...5

Формы и содержание работы…………………………………………………. 6

Организация творческих мастерских……….…………………………………..8

Перспективный план «Мастерская разноцветные краски»………………….10

Перспективный план летней творческой мастерской «Весёлый мяч»………12

Перспективный план «Мастерская умелые ручки»………..………………….13

Перспективный план «Мастерская наука и волшебство»…………………….16

Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного

возраста (3-5 лет)………………………………………………………………..18

Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного

возраста (5-7лет)………………………………………………………………..32

Список использованной литературы…………………….…….………………46

**Введение**

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. Можно больше находиться на воздухе, играть, закаляться, в полной мере насладиться его дарами: свежим воздухом, солнечными лучами и теплой нежной водой. Основная цель работы в летний оздоровительный период - это создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса детей.

В данном методическом пособии «К нам лето красное пришло» представлен практический материал по организации летнего отдыха и оздоровления детей. Как показывает практика, из специфики организации работы в период каникул, у педагогов возникают определённые трудности при планировании и организации работы с детьми в летний период.

Разработанный нами методический материал включает в себя комплексно-интегрированный план работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста. Материал включает в себя как совместную, так и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста.

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

**Сюжетно-тематическое планирование**

В основу образовательной деятельности с детьми в летний период, положено сюжетно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемой педагогом детской практической, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности, в наблюдении и общении воспитателя с детьми. Тематика дней разнообразна и предусматривает планирование разных видов деятельности, задач развития, кроме того, она позволяет объединить все виды детской деятельности (коммуникативную, игровую, двигательную, изобразительную и т.д.), сделать их интересными и максимально полезными для детей.

Тематика дней рассчитана на последовательность событий в логике контекста, возможно присутствие игрового персонажа, который помогает воспитателю вести сюжет. Проведение педагогом тематических дней вызывает эмоционально-положительную реакцию дошкольников, их максимальную активность. Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Сюжетно-тематическое планирование предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

**Формы и содержание работы**

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- приобщение к элементарным нормам и правилам принятых в обществе, развитие общении взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- развитие игровой деятельности детей;

- трудовая деятельность.

1. *Познавательное развитие:*

- опытно-исследовательская и продуктивная деятельность;

- расширение кругозора детей: экскурсии, наблюдения, беседы;

- летняя творческая мастерская (эксперименты).

*3. Физическое развитие:*

- организация двигательной активности (подвижные игры, спортивные соревнования и т.д.);

- закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, водные процедуры);

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;

- летняя творческая мастерская (игры с мячом).

1. *Речевое развитие:*

- коммуникативное развитие: беседы, речевые игры, словесное творчество.

1. *Художественно-эстетическое развитие:*

- изобразительная деятельность: нетрадиционное рисование, пленэр-живопись на открытом воздухе, рисунки на асфальте, организация выставок детских работ;

- летние творческие мастерские (художественный труд, рисование);

- музыкально-театрализованная деятельность (музыкальные часы, пение, слушание музыки, игры-драматизации).

При организации летней работы с детьми необходимо учитывать, чтобы деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Тематический план работы включает в себя темы, над каждой из которых работают педагоги в течение недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Темы, представленные в плане, охватывают широкий спектр сторон окружающей действительности, с которыми знакомят дошкольников в повседневной жизни. Реализация тематической недели проходит интегрировано, через разнообразные формы работы с детьми (наблюдение, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, развивающие и подвижные игры и т.д.). Это помогает педагогу охватить в работе в течение недели самые разнообразные виды детской деятельности, способствуя максимально возможному раскрытию потенциала каждого воспитанника. И так как данного планирования придерживаются все специалисты ДОО, то эффективно решается проблема взаимодействия всех педагогов детского сада и построения работы на принципах интеграции и систематизации.

Важно, чтобы тематические недели наполнялись не только организационными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. Сюжетно-тематический план предусматривает различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: практикумы, анкетирование, фото и видео презентации, флэш-мобы, а также участие родителей в детских праздниках и спортивных мероприятиях, совместные проекты, экскурсии, выставки. Комплексно-интегрированная работа при планировании позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОО.

**Организация творческих мастерских**

Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности. Для успешной реализации свободного творчества детей в летний период в нашем детском саду функционируют творческие мастерские:

«Мастерская разноцветные краски» (нетрадиционное рисование) – в гостях у весёлой Краски;

«Мастерская умелые ручки» (художественный труд) – в гостях у профессора Умелкина;

«Мастерская наука и волшебство» (опыты и эксперименты) – в гостях у Почемучки;

«Весёлый мяч» (ознакомление с играми с мячом) – в гостях у Спортика.

Творческая мастерская представляет собой специально организованное пространство на территории детского сада, оснащённое необходимым оборудованием и материалами. Каждую мастерскую украшает оригинальная вывеска, детские рисунки, поделки, коллажи и фотографии. Воспитанники могут принять участие в работе любой мастерской, заинтересовавшей их.

Деятельность в мастерских организуется 2 раза в неделю в виде «Клубного часа». Каждой творческой мастерской руководит педагог, способный увлечь своим творчеством ребёнка, ненавязчиво руководить свободной, самостоятельной деятельностью дошкольников.

Приобщаются дети к творческой деятельности поэтапно:

1. Знакомство детей с разными видами деятельности: изобразительной, познавательно-исследовательской, двигательной.
2. Помощь ребёнку в определении своих интересов и в выборе творческой мастерской. Ребёнок может включиться в работу любой площадки под руководством педагога, он может их менять, следуя своим интересам и потребностям, пробуя себя в том или ином виде деятельности.
3. Создание условий для более глубокого освоения детьми определённого вида творческой деятельности и удовлетворения детских интересов. На данном этапе дошкольники включаются в работу той или иной творческой мастерской на основе самоопределения личных интересов.

В завершении работы творческих мастерских проводится итоговое мероприятие «Радуга талантов», в ходе которой дети демонстрируют свои достижения, организуется выставка детских работ, оформляются портфолио дошкольников. Работа в творческих мастерских предусматривает возможность приобщения ребёнка к работе на любом её этапе. Задания, предлагаемые детям, носят занимательный характер. Цель - продемонстрировать особенности того или иного вида деятельности, увлечь ребёнка одним из видов творчества. Занимаясь в творческих мастерских, дошкольники приобретают опыт творческой деятельности, удовлетворяют свои интересы к определённому виду творчества.

Для эффективной работы творческих мастерских необходимо соблюдение следующих условий:

- организация творческой деятельности с учётом запросов и потребностей детей;

- реализация индивидуально-личностного подхода;

- создание специальных условий для организации различных видов творческой деятельности, обеспечивающих проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребёнка.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

**Перспективный план «Мастерская разноцветные краски»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| Июнь | «Цветы лета» | Учить детей изображать цветы, используя «печатки» различных видов. Развивать чувство композиции и цвета. | Печатки разных видов, бумага |
| «Берёзка-красавица» | Учить детей изображать крону берёзы с помощью приёма «тампонирования» | Гуашь, белила, 3 куска поролона (губка), кисть, палитра, вода. |
| «Божьи коровки на полянке» | Закреплять умение изображать круглую форму, рисовать траву, используя различные оттенки зелёного цвета | Гуашь, салфетки, вода, бумага |
| «По морям, по волнам» | Познакомить с техникой рисования ладошкой. | Акварельная бумага, краски, ножницы |
| Июль | «Я люблю пушистое, я люблю колючее» | 1. занятия:   1-учить детей рисовать облик животных наиболее выразительно с помощью тычка жесткой кистью, заполняя трафарет.  2-учить рисовать облик животного наиболее выразительно с помощью «тампонирования» изображать цыплёнка. | Жёсткая кисть, гуашь, вырезанный силуэт кошки, бумага.  Штемпельная подушка из поролона, бумага, гуашь. |
| «Волшебное лето» | Познакомить детей с техникой выдувания» (через трубочку). Учить детей рисовать деревья, кусты с помощью данной техники, дорисовывать листья, цветы. | Бумага, краски, трубочки, вода. |
| «Петя-Петушок» | Продолжать учить детей закрашивать краской элементы хвоста у петуха, углублять представления детей о цвете; учить располагать элементы хвоста, чередуя их по цвету. | Бумага, гуашь, кисти, вода, салфетки. |
| «Одуванчики в траве» | Познакомить детей с техников тычкования. Учить изображать цветы, используя данную технику изображения, развивать умение составлять композицию. | Тёмный картон, салфетки, клей ПВА, пенопласт, цветная бумага |
| Август | «Рыбки в море» | Учить наносить ритмично и равномерно точки, сначала контур, затем весь рисунок. | Гуашь, палочки, бумага, карандаш. |
| «Бабочки-красавицы» | 2 занятия:  1-учить изображать бабочек с помощью приёма «монотипия»;  2-учит детей рисовать бабочек с помощью ладошек и кулачков: ладошка сомкнутыми пальцами – большое крыло, кулачок-маленькое. | Бумага, кисти, гуашь. |
| «Ромашки, милые ромашки» | Познакомить детей с техникой набрызгом. Учить выполнять рисунок способом разбрызгивания краски на бумагу. | Бумага, гуашь, зубная щётка, картон, газета. |
| «Птицы нашего края» | Познакомить детей с техникой нанесения различных по цвету штрихов на весь лист; закреплять правила вырезания фигур по шаблону. Учить составлять с помощью фигур изображения птичек. | Цветные карандаши, бумага, трафареты птичек. |

**Перспективный план летней творческой мастерской**

**«Весёлый мяч»**

Задачи:

1. Познакомить детей с историей мяча, его разновидностями, многообразием игр с ним.
2. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к спортивным играм с мячом.
3. Повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| Июнь | | | | |
| Познавательно-исследовательская.  Двигательная. | *Беседа «История мяча. Кто и когда придумал мяч».*  Русская народная игра «Лапта». | *Беседа «Какие бывают мячи. Футбольный мяч».*  Подвижная игра «Футбол». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мячи для большого и настольного тенниса.»*  Элементы подвижной спортивной игры  «Настольный теннис». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для большого тенниса»*  Элементы подвижной спортивной игры «Большой теннис». |
| Восприятие художественной литературы. | С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч». | А. Барто «Петя на футболе». | С. Прокофьев «Сказка о непослушном мячике». | Н. Зубарева «Мяч под кресло закатился…» |
| Июль | | | | |
| Познавательно-исследовательская.  Двигательная. | *Беседа «История мяча. Старинные мячи разных стран».*  Русская народная игра «Мячик к верху». | *Беседа «Какие бывают мячи. Волейбольный мяч».*  Подвижная игра «Перебрось через сетку». | *Беседа «Какие бывают мячи. Гандбольный мяч.»*  Подвижная игра «Ручной мяч». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для регби.»*  Элементы подвижной спортивной игры «Рэгби». |
| Восприятие художественной литературы. | Т. Шотт «Мяч большой и толстобокий…» | Н. Родивилина «Круглый я, как колобок…» | О. Христолюбова  «Не стоит на месте Вовка…» | *А. Кузьмина «Прыгал мячик и скакал…»* |
| Август | | | | |
| Познавательно-исследовательская.  Двигательная. | *Беседа «История мяча. Мяч на Руси».*  Русская народная игра «Защищай город». | *Беседа «Какие бывают мячи. Баскетбольный мяч».*  Подвижная игра «Попади в кольцо». | *Беседа «Какие бывают мячи. Мяч для хоккея на траве.»*  Подвижная игра «Хоккей на траве». | *Беседа «Какие бывают мячи. Бейсбольный мяч.»*  Элементы подвижной спортивной игры «Бейсбол». |
| Восприятие художественной литературы. | Е. Эрато «По дорожкам сада…» | А. Измайлов «Круглый мяч, упругий бок…» | Р. Горенбургова «Мячик круглый…» | Загадки о разнообразных мячах и спортивных играх с мячом*.* |

**Перспективный план «Мастерская умелые ручки»**

Цель: создать условия для развития наблюдательности, мышления, умения выдвигать идеи, изобретать, рисовать, мастерить, испытывать, экспериментировать и играть, общаясь со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Материал** | **Предполагаемая самостоятельная деятельность детей** |
| Июнь | «Цветные шарики» | По два воздушных шарика разного размера и цвета, разнообразный наполнитель (кусочки пенопласта, крупа, мелкие камушки, песок, соль), воронки, ножницы.  Схема изготовления шариков. | Игры с цветными шариками, |
| «Стаканчики» | Картон, кусочки ткани, кусочки клеёнки, бумага разного цвета, толщины, фактуры, размера – всё квадратной формы; сыпучий материал (семечки, горох, фасоль, каштаны и т.д.)  Схема изготовления стаканчика. | Игры со стаканчиками, «Магазин» |
| «Рогатка» | Пластиковые стаканчики, скотч воздушные шарики.  Схема изготовления рогатки. | «Попади в цель»  Кто дальше?» |
| «Кораблик» | Бумага разного цвета формы, размера, фактуры, пластилин, цветной и прозрачный скотч, куски пенопласта, пробки, пластмассовые и железные баночки, скорлупа от грецких орехов, трубочки для коктейля, куски ткани, ножницы.  Схема изготовления кораблика. | Игры с корабликами и водой, «Пираты», «Морское путешествие» |
| Июль | «Веер» | Картон и бумага разного цвета, плотности, фактуры, размера, формы куски ткани прямоугольной формы, ножницы. | Игры с веерами, «Принцессы», «Фотостудия», танцы с веерами |
| «Шаровой двигатель для лодки» | Воздушные шарики, трубочки для коктейля с гофрированной частью, скотч, цветные резинки для денег, бросовый материал для лодки (кусочки пеноплекса разной формы, поролоновые губки)  Схема изготовления. | «Гонки на лодках»  «Морское путешествие» |
| «Вертолёт» | Полоски бумаги, картона разной длины и ширины, канцелярские скрепки с цветным пластиковым покрытием, фломастеры (для раскрашивания по желанию) | «Кто выше?»,  «Чей вертолёт быстрее приземлиться?»,  «Оптические иллюзии» (у раскрашенных вертолётов) |
| «Летательный аппарат» | Полоски бумаги или картона двух размеров, разного цвета, фактуры; скотч; трубочки для коктейля, ножницы.  Схема изготовления летательного аппарата. | Игры с летательным аппаратом,  «Чей дальше?», «Чей выше?» |
| Август | «Катапульта» | Палочки для мороженого, цветные резинки для денег, маленькие пластиковые ложки.  Схема изготовления катапульты. | «Кто дальше?», «Попади в цель» |
| «Космическая станция» | Полоски бумаги, картона разной длины, ширины, деревянные палочки, трубочки для коктейля разной длины, толщины, скотч.  Схема изготовления космической станции. | «Кто дальше полетит?»  «Путешествие в космос»  «Пришельцы» |
|  | «Ракетная установка» | Трубочки для коктейля разного диаметра , бумага, картон, скотч.  Схема изготовления ракетной установки. | «Кто дальше полетит?»  «Путешествие в космос» |
| «Самолёт» | Бумага и картон разного размера, трубочки для коктейля разного диаметра, скотч, клей.  Схема изготовления самолёта. | «Авиашоу» |

**Перспективный план «Мастерская наука и волшебство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Материал** |
| Июнь | « В поисках воздуха» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства - невидимость. | Таз с водой, воздушные шарики, пустая пластмассовая бутылка, бумага. |
| «Песочная страна» | Выделить свойства песка. | Песок, вода, лупы, листы бумаги, клей. |
| «Земля - магнит» | Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил. | Шар из пластилина с закреплённой на нём намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, масло растительное, компас. |
| «Летающие семена» | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений | Фасоль, семена клёна |
| Июль | «Что как плавает» | Знакомство детей со свойствами различных материалов | Вода, таз, скорлупа грецкого ореха, камешек, металлическая ложка, ткань и т.д. |
| «Водяная мельница» | Познакомить детей с силой воды | Схема и материалы для изготовления вертушки, ёмкость с водой, пустой таз, алгоритм деятельности. |
| «Пар - тоже вода» | Показать детям различные состояния вода, ввести правила безопасности при обращении с кипятком. | Термос с кипятком, зеркало или стекло, знак «Осторожно, кипяток!» |
| «Чем нюхает червяк?» | Показать на опыте, что живой организм приспосабливается к изменяющимся условиям. | Земляные черви, салфетки, ватный шарик, пахучая жидкость, лупа. |
| Август | «Запасливые стебли» | Показать детям на опыте, как стебли растений могут накапливать влагу и сохранять её долгое время. | Губки, неокрашенные бруски разных пород дерева, лупа, невысокие ёмкости с водой. |
| «Волшебники» | С помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества. | Пластмассовые шарики, авторучки, пластины из оргстекла, фигурки из бумаги, кусочки ткани, бумага. |
| «Разноцветные шарики» | Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. | Палитра, гуашь, бумага, модели – цветные круги и половинки кругов. |
| «Могут ли животные жить в земле?» | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов. | Почва, металлическая тарелочка, зеркало, вода. |

**Сюжетно-тематический план работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

**1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»**

**Основные задачи недели:** создать условия для позитивного эмоционального настроя детей, закрепления знания содержания знакомых сказок, развития художественного и речевого творчества.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Бабушкино лукошко» (по мотивам русских народных сказок)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Наши любимые сказки».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто это» (герои сказок).  **Двигательная**  Подвижная игра «Зайцы и волк».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песен героев мультфильмов.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассказывание воспитателем сказок по выбору детей, рассматривание иллюстраций в книгах. | **Коммуникативная**  Игровая ситуация «Если в дом постучал чужой» (по сказке «Волк и семеро козлят»).  **Игровая**  Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Гуси-лебеди».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Выставка книг по теме «Русские народные сказки».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Книжки потерялись» (уборка в книжном уголке). | **Коммуникативная**  Беседа «Чистота – залог здоровья» (по сказке «Федорино горе»).  **Игровая**  Пальчиковая игра «Коза и козлёнок».  **Двигательная**  Подвижная игра «Гномы и великаны»  **Музыкальная**  Хороводная игра «Улиточка»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Показ кукольного театра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Плавает или тонет» (по сказке В. Сутеева «Кораблик»). | **Коммуникативная**  Игровое задание «Расскажи кукле стихотворение»  **Игровая**  Сюжетная игра «Детский театр».  **Двигательная**  Подвижная игра «У медведя во бору».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение отрывков из сказок К. Чуковского.  **Изобразительная**  Игровое задание «Разукрась героя сказки». | **Коммуникативная**  Конкурс «Отгадай загадку».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто это потерял?» (вещи героев сказок).  **Двигательная**  Подвижная игра «Волк и козлята».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение сказок по выбору детей.  **Конструирование**  Строительно-конструктивня игра «Теремок». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг «Русские народные сказки», сказки В. Сутеева, К. Чуковского.  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Детский театр», «Магазин игрушек».  Различные виды театров для инсценировок по мотивам русских народных сказок, маски героев сказок.  Раскраски с изображением героев сказок, шаблоны, трафареты животных, материалы и инструменты для лепки, аппликации. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Сказки для детей».  Участие родителей в развлечении «Бабушкино лукошко». | | | | |

**2-я неделя июня «Фольклорная неделька»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представления о своей Родине, её природе, народном искусстве, для развития нравственно-патриотических чувств. **Итоговое мероприятие:** музыкальноеразвлечение«У берёзки день рождения»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Я и моя семья», рассматривание семейных фотографий.  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  **Двигательная**  Народная игра «Петушок»  **Музыкальная**  Прослушивание и пение русских народных песен.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Прослушивание народных колыбельных песенок (перед дневным сном) | **Коммуникативная**  Беседа «Наша малая Родина» , рассматривание фотографий с видами Крымска.  **Игровая**  Дидактическая игра  **Двигательная**  Народная игра «Коники»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение потешек, прибауток.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Попади в корзину» (уборка строительного материала) | **Коммуникативная**  Рассматривание кукол в русских и кубанских народных костюмах, беседа.  **Игровая**  Дидактическая игра «Одень куклу»  **Двигательная**  Народная игра «Зайки и волк»  **Музыкальная**  Хороводная игра «Во поле берёзка стояла».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Стихи о русской природе, рассматривание репродукций картин.  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Весёлые человечки играют» (с фигурками героев сказок). | **Коммуникативная**  Беседа «Народная игрушка»  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»  **Двигательная**  Народная кубанская игра «Филин и пташки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение народных закличек.  **Изобразительная**  Рисование мелками на асфальте «Мир за моим окном». | **Коммуникативная**  Беседа «Опасные ситуации на улице»  **Игровая**  Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (по теме беседы).  **Двигательная**  Народная кубанская игра «Кувшинчики».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг для рассматривания по теме «Моя малая Родина», «Русский и кубанский костюмы», семейные фотоальбомы.  Строительный материал, схемы и образцы построек домов, транспорта, домов.  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм : «Семья», «Дочки-матери».  Материалы для лепки, рисования, аппликации. Раскраски «Матрёшка», «Народная игрушка». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Совместный проект «Семейный фотоальбом».  Участие в развлечении «У берёзки день рождения». | | | | |

**3-я неделя июня «Физкульт-ура!»**

**Основные задачи недели:** создать условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, закрепления знаний о том, как сохранить и укрепить здоровье, развивать желание заниматься физкультурой.

**Итоговое мероприятие:** спортивный праздник «Физкульт-ура!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое физкультура и для чего она нужна».  **Игровая**  Дидактическая игра «Для чего это нужно» .(предметы для занятия спортом).  **Двигательная**  Игровое упражнение «Из обруча в обруч».  **Музыкальная**  Прослушивание песни «Я со спортом подружусь».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «По порядку, стройся в ряд…» | **Коммуникативная**  Беседа «Предметы для занятия спортом».  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены».  **Двигательная**  Подвижная игра «Попади в цель».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  З. Петрова «Физкульт – ура!» | **Коммуникативная**  Беседа «Чтобы сильным, ловким быть».  **Игровая**  Дидактическая игра «Для игры – для спорта».  **Двигательная**  Подвижная игра «Кольцеброс», «Сбей кеглю».  **Музыкальная**  Прослушивание песни «Зарядка».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о видах и предметах спорта.  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Угадай по запаху» (особенности работы носа) | **Коммуникативная**  Беседа «Одежда для занятий спортом». Наблюдение за занятиями физкультурой старших дошкольников.  **Игровая**  Дидактическая игра «Полезно – вредно».  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто быстрее?»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихов о различных видах спорта. | **Коммуникативная**  Беседа «Виды спорта»  **Игровая**  Сюжетная игра «На стадионе».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ловишки с хвостиком».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Что где лежит» (порядок в физкультурном уголке). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Иллюстрации «Спорт», «Спортсмены», лэпбук о спорте.  Конструкторы «Лего», строительный материал, схемы и образцы для построек стадиона, футбольных ворот, различных горок.  Материалы и инструменты для лепки, аппликации, конструирования. Фигуры людей в движении, для выкладывания на коврографе. Раскраски «Спорт». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Закаливающие процедуры летом».  Участие родителей в спортивном празднике «Физкульт – ура!» | | | | |

**4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о разных видах транспорта, закрепления знаний о составных частях автомобиля, ознакомления с профессией водителя.

**Итоговое мероприятие:** игра-развлечение «Весёлые путешественники»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое транспорт».  **Игровая**  Дидактическая игра «По земле, по воде, по воздуху».  **Двигательная**  Подвижная игра «Цветные автомобили».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Голубой вагон».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «Грузовик».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Автомобили едут в гараж» (уборка в уголке с машинками). | **Коммуникативная**  Беседа «Грузовой транспорт»  **Игровая**  Сюжетная игра «На автобусе».  **Двигательная**  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки по теме недели.  **Конструирование**  «Гаражи для наших автомобилей». | **Коммуникативная**  Беседа «пассажирский транспорт».  **Игровая**  Дидактическая игра «Опиши машинку».  **Двигательная**  Подвижная игра «Сигналы светофора».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Весёлые путешественники».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Мецгер «Машины силачи».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Что лучше плавает» (кораблики из разного материала) | **Коммуникативная**  Беседа «Транспорт нашего города».  **Игровая**  Дидактическая игра «Что быстрее двигается».  **Двигательная**  Подвижная игра «Самолёты»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Е. Бендрышева «Что как звучит».  **Изобразительная**  Коллективная аппликация «Улица нашего города». | **Коммуникативная**  Экскурсия на автобусную остановку, беседа о правилах дорожного движения.  **Игровая**  Режиссёрская игра «На парковке».  **Двигательная**  Подвижная игра «Паровозик».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по теме недели, серия наглядно-дидактических пособий «Транспорт», «Машины-помощники».  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Шофёр», «Путешествие на корабле».  Мини-выставка «Транспортные игрушки». Строительный материал, конструкторы, модули.  Трафареты, силуэты и раскраски с изображением различного транспорта. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Совместная с детьми сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (с целью обучения детей правилам поведения в общественном транспорте).  Участие в экскурсии на автобусную остановку, в игре-развлечении «Весёлые путешественники». | | | | |

**1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей интереса к изобразительной деятельности, закрепления знаний цветов и оттенков, развития эстетического вкуса и творческого воображения.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Разноцветный мир» (рисунки на асфальте)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Кто такие художники».  **Игровая**  Дидактическая игра «Соберём радугу».  **Двигательная**  Подвижная игра «Цветные домики».  **Музыкальная**  Прослушивание песни «Песенка про радугу».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Голявкин «Четыре цвета».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Угостим кукол чаем» (моем грязные чашки) | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасная работа с красками».  **Игровая**  Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лети голубок».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Бродский «Солнечные зайчики». | **Коммуникативная**  Беседа «Какими цветами нарисована картина».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто самый внимательный?»  **Двигательная**  Игровое упражнение «Достань ленточку».  **Музыкальная**  Прослушивание песни «Оранжевое небо», разучивание танцевальных движений.разучива  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  К. Чуковский «Закаляка».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Волшебники» (с цветными очками). | **Коммуникативная**  Беседа «Цветы на нашей клумбе» (цвета и оттенки).  **Игровая**  Дидактическая игра «Найди предмет по цвету».  **Двигательная**  Подвижная игра «Цветные дорожки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Москаленко «Мама краски мне купила…»  **Изобразительная**  Рисование пальчиковыми красками «На лугу». | **Коммуникативная**  Экскурсия в старшую группу на выставку рисунков, обсуждение увиденного.  **Игровая**  Дидактическая игра «Что мы нарисуем?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Бабочки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Репродукции картин Ю. Васнецова «Цветущий луг», А. Саврасов «Радуга»  Художественные открытки, иллюстрации с изображением пейзажей, натюрмортов.  Материалы и инструменты для изобразительной деятельности, художественного труда.  Настольно-печатные игры «Собери радугу», «Цвета», «Весёлые краски». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Семинар-практикум «Художественное развитие детей» (совместно с детьми).  Помощь в подготовке материала для нетрадиционного рисования детей. | | | | |

**2-я неделя июля «Праздник Нептуна»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей знаний о флоре и фауне Чёрного моря, его значении в жизни людей, формирования представлений о профессии моряка.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Чёрное море».  **Игровая**  Дидактическая игра «Плавает, летает, бегает» (рыбы, птицы, звери).  **Двигательная**  Подвижная игра «Покорми рыбок» (метание в горизонтальную цель)  **Музыкальная**  Прослушивание «Звуки моря» (в музыкальной обработке).  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Л. Зубаненко «Вот оно какое море!» | **Коммуникативная**  Беседа «Морские обитатели».  **Игровая**  Дидактическая игра «Путешествие капельки»  **Двигательная**  Подвижная игра «Морские приключения».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А Жарикова «Море детям не игрушка».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Пруд для рыбок» (сбор больших камушков) | **Коммуникативная**  Беседа «Море надо беречь».  **Игровая**  Сюжетная игра «Путешествие на корабле». Конструирование корабля из мягких модулей.  **Двигательная**  Подвижная игра «Осьминоги».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Мы по морю плывём».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Васильченко «Малыш и море».  **Познавательно-исследовательская**  «Вкусные напитки» (что растворяется в воде) | **(Коммуникативная**  Беседа «Отдыхаем на море» (правила безопасности).  **Игровая**  Дидактическая игра «Живёт – не живёт» (обитатели Чёрного моря).  **Двигательная**  Подвижная игра «Водомерки» (широкий шаг)  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о море и его обитателях. | **Коммуникативная**  Беседа «Воспоминания о море».  **Игровая**  Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности).  **Двигательная**  Подвижная игра «Морские обитатели».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Изобразительная**  «Подводный мир» (ладошками, детали - кисточкой). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Энциклопедия «Обитатели моря».  Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны.  Репродукции картин И. Айвазовского, В. Васнецова, И. Репина.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Пароход». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Учим детей плавать».  Участие в празднике «Нептун в гостях у детей». | | | | |

**3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения в детском саду, дома, на улицах города.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«Происшествие в Светофории».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Огонь добрый и злой».  **Игровая**  Игровая ситуация дети играли со спичками».  **Двигательная**  Подвижная игра «Водоносы».  **Музыкальная**  Музыкальная игра «Перекрёсток».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Ханина «Спички – опасны…» | **Коммуникативная**  Беседа «Опасности на улице».  **Игровая**  Игровая ситуация «Переведи мишку через дорогу».  **Двигательная**  Подвижная игра «Водители и пешеходы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Н. Сорокин «Переход», загадки о транспорте.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Научим куклу Машу одеваться». | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасность в детском саду».  **Игровая**  Дидактическая игра «Запрещается – разрешается» (правила поведения в детском саду).  **Двигательная**  Подвижная игра «Займи своё место».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Г. Шалаева «В детском саду».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Где спрятались солнечные зайчики?» (отражение солнца от блестящей поверхности) | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасность дома».  **Игровая**  Игровая ситуация «Чем накормить куклу Машу?» (полезные продукты питания).  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто быстрее соберётся».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Чёрный «Когда никого нет дома».  **Музыкальная**  Просмотр музыкального мультфильма «Дорожный знак». | **Коммуникативная**  Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой» (безопасное общение с животными).  **Игровая**  Дидактическая игра «Помоги Маше-растеряше».  **Двигательная**  По выбору детей.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей.  **Изобразительная**  «Дом для Маши» (аппликация из бумажных геометрических фигур) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по правилам поведения на дороге. Книжки-малышки «Наш друг светофор».  Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций дома, опасного общения с животными, опасных ситуаций на дороге. Картинки с изображением опасных предметов.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Пожарные». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Безопасность дома».  Участие в развлечении «Происшествие в Светофории». | | | | |

**4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о цветах, как о виде растения, развития у детей наблюдательности и любознательности, формирования интереса детей к миру растений и желания его беречь.

**Итоговое мероприятие:** развлечение«На лесной полянке».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Такие разные цветы».  **Игровая**  Дидактическая игра «Составь букет».  **Двигательная**  Подвижная игра «Бабочки и цветы» (с обручами).  **Музыкальная**  Хороводная игра «На лесной поляне».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «У дороги -ирис». | **Коммуникативная**  Беседа «Цветы на подоконнике».  **Игровая**  Сюжетная игра «Цветочный магазин».  **Двигательная**  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Васильева «Ваза с букетом».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Дождик-дождик» (полив цветов) | **Коммуникативная**  Наблюдение «Цветочная мозаика» (цветы на клумбе).  **Игровая**  Сюжетная игра «Садовник».  **Двигательная**  Подвижная игра «Найди свою пару».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «Колокольчики».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Как спрятаться бабочкам?» (птицы не замечают бабочек среди цветов из-за пёстрой окраски) | **Коммуникативная**  Наблюдение «Друзья цветов» (насекомые).  **Игровая**  Дидактическая игра «Парные картинки».  **Двигательная**  Подвижная игра «Мишка и пчёлы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Миронова «Василёк».  **Изобразительная**  Рисование печатями «Ромашковое поле». | **Коммуникативная**  Беседа «Мой любимый цветок».  **Игровая**  Дидактическая игра «Собери цветок».  **Двигательная**  Игра-импровизация «Насекомые на лугу».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Музыкальная**  Хороводная игра «Мы на луг ходили». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг, фотографий, альбомов по теме недели.  Материалы и инструменты для рисования, аппликации, лепки. Раскраски, шаблоны, трафареты, схемы рисования цветов и насекомых.  Настольные игры: лото «Цветы», разрезные картинки, разные виды мозаики.  Репродукции картин И. Левитан «Васильки», Д. Налбадьян «Цветы».  Схемы трудового процесса (полив растений). Схемы-таблички «Паспорт комнатных растений». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотогазета «Что мы видели в парке летом».  Совместное с детьми рисование «самый красивый цветок». | | | | |

**1-я неделя августа «В мире животных»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о различных представителях животного мира (их внешние признаки, повадки, особенности питания, среда обитания), закрепления знаний о домашних и диких животных, формирования трудовых навыков по уходу за домашними животными.

**Итоговое мероприятие:** театрализованноеразвлечение«Ребятам о зверятах».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Моё любимое животное».  **Игровая**  Дидактическая игра:  «Изобрази животное».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лягушки в болоте».  **Музыкальная**  Игра-забава «Хор зверей».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение С. Маршака «Детки в клетке».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  Игра «Хорошо-плохо» (полив комнатных растений). | **Коммуникативная**  Беседа «Какие звери живут в лесу?».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто больше животных назовёт?"  Словесная игра «Что за зверь?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Бездомный заяц»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение сказки В. Бианки «Лесной колобок -колючий бок». | **Коммуникативная**  Беседа «Домашние животные».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто у кого».  **Двигательная**  Подвижная игра «Перелет птиц».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Барашек».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Заучивание стихотворения В. Бианки  «Воспитанный хвостик»  **Конструирование**  «Строим зоопарк».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  Рассматривание камешков через лупу. «Кто что видит». | **Коммуникативная**  Беседа «Вспомни сказки, в которых есть животные».  **Игровая**  Дидактическая игра «Какой? Какая?».  Сюжетная игра «Зоопарк».  **Двигательная**  Подвижная игра «Хитрая лиса».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение пословиц и поговорок о животных. | **Коммуникативная**  Беседа «Как нужно обращаться с животными»  **Игровая**  Сюжетная игра «Цирк».  Пальчиковая игра «Дикие животные».  **Двигательная**  Подвижная игра «Мыши и кот».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей.  **Изобразительная**  «Ёжик» (нетрадиционное рисование с помощью пластмассовой вилки). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг Е. Чарушина, А. Куприна, К. Коровина, К. Успенского.  Альбом «Животные», энциклопедии «Животный мир».  Трафареты и шаблоны для изображения диких и домашних животных.  Дидактические пособия «Детеныши животных», «Найди по описанию», «Кто где живет». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка».  Выставка фотографий «Мой любимый питомец». | | | | |

**2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для развития у детей физических качеств, желания заниматься физической культурой и спортом, формирования представлений о летних видах спорта (бадминтон, плавание, баскетбол и др.).

**Итоговое мероприятие:** спортивноеразвлечение«Маленькие спортсмены».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Летние виды спорта».  **Игровая**  Сюжетная игра «Спортивный магазин».  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто выше прыгнет».  **Музыкальная**  Слушание песен о спорте «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Трус не играет в хоккей».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение «Маленький спортсмен» Е. Багрян. | **Коммуникативная**  Беседа «Я занимаюсь спортом».  **Игровая**  Сюжетная игра «Больница» (осмотр спортсменов перед соревнованиями).  **Двигательная**  Игры в подвижном уголке «Кольцеброс», «Сбей кеглю».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Попади в корзину» (уборка спортивного инвентаря). | **Коммуникативная**  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух».  **Игровая**  Дидактическая игра «Найди пару спортивному инвентарю».  **Двигательная**  Подвижная игра «Дальше всех».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова.  **Конструирование**  «Строим стадион».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  Рассматривание спортивных мячей (сходство и различие). Опыт с мячом «Почему плавает?». | **Коммуникативная**  Беседа «Какой вид спорта лучше?».  **Игровая**  Этюд «Отгадай вид спорта по действию».  Дидактическая игра «Узнай, чье это?».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ловишки».  **Музыкальная**  Музыкальная игра «Игрушки из шкатулки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение Б. Заходер «Приятная встреча»,  Г. Лагздынь «Я скачу». | **Коммуникативная**  Беседа «закаляйся – если хочешь быть здоров».  **Игровая**  Дидактическая игра «Спортивное домино».  **Двигательная**  Подвижные игры «Быстрые и метки», «Запрещенное движение».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Изобразительная**  Рисование на асфальте «Полезные привычки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Рассматривание книг, альбомов о летних видах спорта, фотографий выдающихся спортсменов.  Иллюстрации на тему «Спорт и дети», раскраски на спортивную тематику.  Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевым играм «Спортивный магазин», «Больница». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья».  Выставка рисунков «Летние виды спорта». | | | | |

**3-я неделя августа «Яблоневая фантазия»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, развития познавательного интереса к исследовательской деятельности, ознакомления детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас», формирования у детей осознанного отношения к здоровому питанию, воспитания бережного отношения к природе как источнику осенних даров. **Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа о пользе яблока для здоровья  человека.  **Игровая**  Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  **Двигательная**  Подвижная игра «Яблонька и дети».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Катилось яблочко».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Ю. Левитанский «Сказка про яблоню».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  Работа в книжном уголке. «Книжкин доктор». | **Коммуникативная**  Беседы «Образ яблока в сказках».  **Игровая**  Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».  **Двигательная**  Подвижная игра «Разноцветные яблочки» (найди себе пару).  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение сказок В.Сутеева «Мешок яблок», «История одной яблоньки». | **Коммуникативная**  Беседа о празднике ««Яблочный спас яблочко припас».  **Игровая**  Познавательная игра «Как яблоко вырастить».  **Двигательная**  Подвижная игра «Соберем урожай».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение сказки К. Ушинского «История одной яблоньки».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  Экспериментирование «Как можно использовать в своем питании яблоки». | **Коммуникативная**  Интеллектуальная игра «Что можно  приготовить из яблок?».  **Игровая**  Дидактическая игра «Хваленое яблоко».  **Двигательная**  Подвижная игра «Пронеси – не урони».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Яблочки мы ели».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение сказки Е. Сергейчук «Сказка про яблоко».  **Изобразительная**  Лепка «Яблоки для зайца». | **Коммуникативная**  Решение проблемных ситуаций: «У  тебя гора яблок. Что ты будешь с ними делать?»  **Игровая**  Дидактическая игра «Помоги ежику добраться до яблока».  **Двигательная**  Подвижная игра «Меткое яблочко».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Корзина для яблок». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Рассматривание книг, фотографий по теме недели.  Иллюстрации и раскраски на тему «Яблочный спас».  Трафареты и шаблоны яблок, фруктов и овощей, материалы для лепки и рисования.  Атрибуты и предметы заместители к сюжетно-ролевой игре «Магазин фруктов». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация в родительском уголке на тему «Яблочный Спас – лето уходит от нас».  Выставка семейных творческих работ на лучшее блюдо из яблок «Наливное яблочко». | | | | |

**4-я неделя августа «Музыкальная палитра»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей знаний о музыкальных инструментах, о разных музыкальных жанрах, о профессиях композитора и музыканта, о видах театра, о театральных профессиях, развития у детей выразительности речи, правил хорошего тона, умений передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику .

**Итоговое мероприятие:** викторина «Музыкальный магазин».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Музыкальные профессии».  **Игровая**  Сюжетная игра «Приглашаем на концерт».  **Двигательная**  Подвижная игра «Волшебный весёлый бубен».  **Музыкальная**  Имитационный этюд «Изменю себя друзья, догадайтесь кто же я?».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение С. Топелиус «Кнут музыкант». | **Коммуникативная**  Беседа «Кто такие композиторы».  **Игровая**  Дидактическая игра «Что звучит», «Угадай по описанию».  **Двигательная**  Подвижная игра «Совушка».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Игрушки потерялись» (наведение порядка  в музыкальном центре). | **Коммуникативная**  «Знакомство с инструментами и оркестром».  **Игровая**  Сюжетная игра «Магазин музыкальных инструментов».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ложки по кругу».  **Музыкальная**  Импровизация на детских музыкальных инструментах.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Разгадывание загадок об музыкальных инструментах.  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всем». | **Коммуникативная**  Беседа «Мы идем в театр».  **Игровая**  Игра-ситуация «Очередь в кассу театра».  **Двигательная**  Подвижная игра «Хоровод с колокольчиком».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение А. Барто «В театре», «Квартет»,  С. Маршака «В театре».  **Изобразительная**  Рисование «Мой музыкальный инструмент». | **Коммуникативная**  «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».  **Игровая**  Дидактическая ига «Угадай настроение».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ручеек».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование** «Театральная маска». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Тематические раскраски, трафареты музыкальных инструментов.  Иллюстрации с изображением различных музыкальных инструментов, портреты композиторов, подборка книг о различных видах тетра. Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Приглашаем на концерт», «Магазин музыкальных инструментов». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация для родителей «Театр дома».  Изготовление музыкального инструмента из бросового материала своими руками на выставку «Музыкальные инструменты».  Фотовыставка «Как мы были артистами». | | | | |

**5-я неделя августа «До свидания, лето»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления представлений детей о летних явлениях, формирования интереса у детей к летнему времени года, закрепления знаний детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен; вызвать желание детей поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников. **Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Расскажи о лете».  **Игровая**  Дидактическая игра «Когда это бывает».  **Двигательная**  Подвижная игра «Солнце и тень».  **Музыкальная**  Кукольный театр «Краденое солнце»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько, разгадывание загадок о лете. | **Коммуникативная**  Беседа «За что я люблю лето?».  **Игровая**  Дидактическая игра «Загадай-ка».  **Двигательная**  Подвижная игра «Разрывные цепи».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Заучивание наизусть «Прощание с летом» П. Майков.  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Лето, прощай, собираем урожай» (уборка огорода). | **Коммуникативная**  Беседа «Какую одежду мы носим летом?».  **Игровая**  Пальчиковая гимнастика «Лето».  **Двигательная**  Подвижная игра«Краски».  **Музыкальная**  Разучивание песни Е. Обуховой «Летом солнце нас встречает».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Вот оно какое наше солнышко» (наблюдение-эксперимент за солнцем  через цветные стеклышки, солнечные очки). | **Коммуникативная**  Беседа «Летние забавы».  **Игровая**  Сюжетная игра «Летнее кафе».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ловишки»ю  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка».  **Изобразительная**  Рисование палочками «Картинки на песке». | **Коммуникативная**  Беседа «Чем запомнилось мне лето».  **Игровая**  Дидактическая игра «Доскажи словечко».  **Двигательная**  Подвижная игра «Перелет птиц».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Солнышко» (оригами). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Наглядный материал: плакаты, картинки, иллюстрации по теме недели. Репродукции картин русских художников по теме «Лето».Материалы и инструменты, схемы для рисования, аппликации, лепки. Раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Летнее кафе». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотовыставка «Как я провел лето?».  Оформление уголка для родителей «Отдохнули просто класс, полюбуйтесь-ка на нас!» | | | | |

**Сюжетно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**1-я неделя июня «Калейдоскоп сказок»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания содержания знакомых сказок и писателей-сказочников, формировать представление о положительных и отрицательных качествах героев и их поступках, развивать художественное и речевое творчество, создать положительный эмоциональный настрой.

**Итоговое мероприятие:** викторина «Путешествие в страну сказок».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Мои любимые сказки».  **Игровая**  Дидактическая игра «Из ка кой сказки герой?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Царь Горох».  **Музыкальная**  Слушание песен из фильмов-сказок.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказки А.С. Пушкина (отрывки).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Книжкина больница» (ремонт книг). | **Коммуникативная**  Беседа «Великий сказочник» (творчество А.С. Пушкина).  **Игровая**  Театрализованная игра по сказке о золотой рыбке.  **Двигательная**  Подвижная игра «Баба Яга»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Гаршин «Лягушка – путешественница».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Волшебники» (возникновение статического электричества). | **Коммуникативная**  Речевая игра «Другой конец знакомой сказки».  **Игровая**  Дидактическая игра «Угадай сказку». (по маленькому отрывку)  **Двигательная**  Подвижная игра «Гуси-лебеди».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песен из любимых мультфильмов-сказок.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Катаев «Цветик-семицветик». | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Новая сказка с любимыми героями».  **Игровая**  Дидактическая игра «Из какой сказки предмет?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказки народов мира.  **Изобразительная**  «Пластилиновая сказка». | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасный дом» (по сказке «Три поросёнка»).  **Игровая**  Сюжетная игра «Библиотека».  **Двигательная**  Подвижная игра «Волк во рву».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Сказочный дворец принцессы». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг по произведениям А.С. Пушкина, сборники русских народных, волшебных сказок. Портреты писателей-сказочников.  Различные виды театров, декорации к сказкам, костюмы для детей.  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм. Схемы построек дворцов, теремов. Различные виды конструкторов и строительного материала.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Трафареты, шаблоны, раскраски по теме недели. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Семинар-практикум «Наши любимые сказки» (совместно с детьми).  Участие родителей в викторине «Путешествие в страну сказок». | | | | |

**2-я неделя июня «Фольклорная неделька»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формировании у детей представлений о семье, родном городе, своей Родине, её истории, культуре, традициях природе и труде людей, развивать представления об истории края, нравственно-патриотические качества.

**Итоговое мероприятие:** фольклорное развлечение «Русская берёзка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Мой дом, моя малая Родина, моя Кубань».  **Игровая**  Сюжетная игра «Экскурсия по городу».  **Двигательная**  Подвижная игра «Найди своё место» (с фотографиями с. Майкопского)  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  М. Матусовский «С чего начинается Родина».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Семья трудится в огороде». | **Коммуникативная**  Речевая игра «А у нас на Кубани». (по карте-схеме «Растительный и животный мир Краснодарского края»).  **Игровая**  Дидактическая игра «Больше- меньше»  **Двигательная**  Кубанская народная игра «Подсолнухи».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  К. Обойщиков «Кубань – земля такая».  **Конструирование,** обыгрывание постройки «Кубанский курень». | **Коммуникативная**  Беседа «Народная игрушка».  **Игровая**  Дидактическая игра «Бывает – не бывает».  **Двигательная**  Кубанская народная игра «Кубанка».  **Музыкальная**  Прослушивание гимна Кубани и кубанских народных песен.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Б. Тусманов «На рубежах южных».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Зачем одуванчику парашютики?» | **Коммуникативная**  Беседа «Россия на карте мира».  **Игровая**  Дидактическая игра «Русские узоры».  **Двигательная**  Хороводная игра «Круг друзей».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Русская народная сказка «Василиса прекрасная».  **Изобразительная**  Коллаж «Природа России».  **Музыкальная**  Прослушивание гимна России, прослушивание и пение русских народных песен. | **Коммуникативная**  Беседа «Как жили наши предки».  **Игровая**  Сюжетная игра «Богатыри».  **Двигательная**  Подвижная игра «Пятнашки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Карта России и Краснодарского края. Книги и альбомы по теме недели. Иллюстрации герба и флага России и Кубани. Репродукции картин русских художников с изображением природы.  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Путешествие по Краснодарскому краю», «Богатыри».  Схемы-модели построек: разные дома, мосты, достопримечательности города. Строительный конструктор и дополнительный материал (фигурки людей, автомобили и т.д.).  Раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Народная игрушка», «Народные костюмы». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Газета «Семейные портреты».  Участие родителей в фольклорном развлечении «Русская берёзка». | | | | |

**3-я неделя июля «Физкульт – ура!»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования у детей представлений о летних видах спорта (футбол, плавание, баскетбол и т.д.), воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом, развивать физические навыки и качества.

**Итоговое мероприятие:** физкультурный досуг «Детская спартакиада».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Мы со спортом дружим».  **Игровая**  Дидактическая игра «Виды спорта».  **Двигательная**  Эстафета «Кто быстрее».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Каждый делает зарядку».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Медведева «В спорте нет путей коротких». | **Коммуникативная**  Беседа «Что такое Олимпиада?»  **Игровая**  Сюжетная игра «Олимпиада».  **Двигательная**  Спортивная игра «Футбол».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Подготовка спортсменов» (самообслуживание – спортивная форма) | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Спортивные истории» (по картине на спортивную тему).  **Игровая**  Дидактическая игра «Полезно – вредно».  **Двигательная**  Спортивное упражнение «Попади в кольцо».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песен «Все на футбол», «Я буду чемпионом».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о спорте и спортивных снарядах.  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «На приёме у окулиста» (расширение и сужение зрачка в зависимости от количества света) | **Коммуникативная**  Речевая игра «Спорт – спортсмен» (словообразование).  **Игровая**  Дидактическая игра «Спортивные снаряды».  **Двигательная**  Подвижная игра «Перебрось через сетку»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «Мама – болельщица».  **Изобразительная**  Лепка «Спортсмены». | **Коммуникативная**  Беседа «Правила безопасности при занятии спортом».  **Игровая**  Сюжетная игра «На стадионе».  **Конструирование**  «Стадион» (с использованием мягких модулей).  **Двигательная**  Эстафета «Проведи мяч».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Энциклопедия «Виды спорта», «Азбука здоровья». Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт».  Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры».  Строительный материал, модули, конструкторы для построек «Стадион», «Спортивные снаряды».  Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении. Раскраски по теме недели. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Практическое занятие вместе с детьми «Играем в спортивные игры».  Конкурс «Эмблема для команды». Участие родителей в физкультурном досуге «Детская спартакиада». | | | | |

**4-я неделя июня «На чём путешествуем»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления у детей представлений о разных видах транспорта и составных частях транспортных средств, знаний правил дорожного движения, расширить представления детей о профессиях водителя, лётчика, капитана .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Дорожная азбука».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Наземный транспорт».  **Игровая**  Дидактическая игра «Грузовой – пассажирский – специальный».  **Двигательная**  Эстафета «Кто первым приедет?»  **Музыкальная**  Пение песни «Весёлые путешественники».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Е. Житков «Светофор». | **Коммуникативная**  Беседа «Воздушный транспорт».  **Игровая**  Сюжетная игра «Полёт на самолёте».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лётчики».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Я. Пишумов «Говорящая машина».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Автомойка» (моем машины). | **Коммуникативная**  Беседа «Водный транспорт».  **Игровая**  Дидактическая игра «Опиши, а мы отгадаем».  **Двигательная**  Подвижная игра «Весёлые моряки».  **Музыкальная**  Просмотр музыкального мультфильма «Бип-бип», пение песенки.  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  О. Бедарев «Если бы».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Кораблики» (почему корабль не тонет). | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасное поведение в транспорте».  **Игровая**  Дидактическая игра «Что чего быстрее?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Трамвай».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о транспорте и дорожных знаках.  **Изобразительная**  «Мой автомобиль» (мелками на асфальте). | **Коммуникативная**  Беседа «Труд водителя, лётчика, капитана».  **Игровая**  Сюжетная игра «Путешествие на корабле».  **Конструирование**  «Корабль» (для сюжетной игры)  **Двигательная**  Подвижная игра «Такси».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Художественная литература, энциклопедии, наглядно-дидактический материал , картотека загадок по теме недели.  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Лётчики», «Корабль». Макет «Улица города». Аудиозаписи с шумом моря, звуками движения различного транспорта.  Карты для игр-путешествий, схемы построек мостов, гаражей, туннелей. Строительный материал, конструкторы.  Настольные игры: «Светофор», «Путешествие пешехода», лото «Тачки», домино «Транспорт».  Раскраски, трафареты, шаблоны, схемы для рисования и лепки по теме недели. Графическое пособие «Обведи по точкам» (грузовой и пассажирский транспорт). Материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Правила поведения в транспорте. Дети копируют взрослых».  Оформление выставки «Виды транспорта».  Участие в развлечении «Дорожная азбука». | | | | |

**1-я неделя июля «Наш вернисаж»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования интереса к изобразительной деятельности, формирования знаний о жанрах изобразительного искусства и известных художниках; закрепить знания детьми цветов спектра и оттенков, развивать эстетический вкус, творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** конкурс-выставка «Радуга талантов».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Кто такие художники».  **Игровая**  Сюжетная игра «Художественная мастерская».  **Двигательная**  Подвижная игра «Краски».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Радуга-дуга».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Л. Старцева «Я рисую одуванчик». | **Коммуникативная**  Беседа «Великие русские художники», рассматривание репродукций.  **Игровая**  Дидактическая игра «Краски времён года».  **Двигательная**  Подвижная игра «Найди свой домик».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  П. Пронузо «Я рисую лето».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Готовим выставку» (организовать место для выставки, отобрать достойные работы). | **Коммуникативная**  Беседа «Художники-иллюстраторы».  **Игровая**  Дидактическая игра «Узнай по силуэту».  **Двигательная**  Подвижная игра «День и ночь».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Художники».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Е. Вязовцева «У нас в семье растёт художник…»  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Великие художники» (эксперименты с красками). | **Коммуникативная**  Речевая игра «Нарисую картину словами».  **Игровая**  Сюжетная игра «В музее».  **Двигательная**  Эстафета «Кто быстрее нарисует?»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки по теме недели.  **Изобразительная**  Нетрадиционное рисование «Волшебные пейзажи» (монотипия). | **Коммуникативная**  Беседа «Правила работы с изобразительными материалами».  **Игровая**  Дидактическая игра «кто больше назовёт предметов одного цвета».  **Двигательная**  Подвижная игра «Собери радугу».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Сами мастерим и играем» (игрушки из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Иллюстрации, художественные открытки, детские книги с иллюстрациями в разных стилях, плакат «Азбука цвета».  Репродукции картин великих русских художников с изображением пейзажей, натюрмортов, портретов (И. Шишкина, И. Репина, И. Машкова). Иллюстрации художника-сказочника В. Васнецова.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации. Схемы для рисования, лепки, конструирования.  Наглядно-игровые пособия «Цвета и оттенки», «Цветовая мозаика», «Собери радугу». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Папка-передвижка «Как организовать дома уголок для творчества ребёнка».  Выставка совместного творчества «Фантазии скульптора». | | | | |

**2-я неделя июля «Праздник Нептуна»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания детей о флоре и фауне Чёрного моря, значения моря в жизни людей; формировать представления о морских профессиях.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Нептун в гостях у детей».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Моря и океаны на планете Земля».  **Игровая**  Дидактическая игра «Подводный мир».  **Двигательная**  Подвижная игра «Рыбак и рыбка».  **Музыкальная**  Музыкальная игра «Золотая рыбка».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Струк «Морская авоська», М. Карем «Море любит танцевать». | **Коммуникативная**  Беседа «Обитатели Чёрного моря».  **Игровая**  Дидактическая игра «Поиск затонувших сокровищ».  **Двигательная**  Подвижная игра «Морская флотилия».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Г.Х. Андерсен «Русалочка».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Зелёный патруль» (изготовление плаката «Чистый берег – чистое море»). | **Коммуникативная**  Беседа «Почему море надо беречь?»  **Игровая**  Сюжетная игра «Отдыхаем на море» (закрепление правил безопасности).  **Двигательная**  Эстафета «Морские спасатели».  **Музыкальная**  Просмотр музыкального мультфильма «В порту».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Козлов «В порту».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Водяная мельница» (сила падающей воды). | **Коммуникативная**  Беседа «Морские профессии».  **Конструирование**  «Корабль» (для сюжетной игры).  **Игровая**  Сюжетная игра «Путешествие на корабле».  **Двигательная**  Подвижная игра «Море волнуется».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Отрывок из русской народной былины «Садко». (в подводном царстве). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Морские приключения».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто живёт в Чёрном море».  **Двигательная**  Подвижная игра «Морской бой».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Изобразительная**  Коллективное рисование «Волшебный подводный мир» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Художественная литература, детские энциклопедии, иллюстрации, фотографии, плакаты по теме недели. Наглядно-дидактические пособия «Обитатели моря».Репродукции картин И. Айвазовского «Чёрное море», В. Васнецова «Подводный терем», И. Репин «Садко в подводном царстве».  Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Морское путешествие» (бескозырки, гюйсы, бинокли, карты и т.д.). Раковины разных видов, морские камушки.Раскраски с изображением морских обитателей. Материалы и инструменты для аппликации, лепки, рисования, художественного труда. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Выставка фотографий «Как мы отдыхали на море».  Участие в развлечении «Нептун в гостях у детей». | | | | |

**3-я неделя июля «Островок безопасности»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице и дома, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.. **Итоговое мероприятие:** развлечение «Происшествие в Светофории».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Опасные ситуации дома».  **Игровая**  Дидактическая игра «Как избежать неприятностей».  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто быстрей».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Дружба – это не работа».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Ю. Пермяк «Торопливый ножик». | **Коммуникативная**  Беседа «Опасные ситуации на улице».  **Игровая**  Игровая ситуация «Общение с незнакомцем».  **Двигательная**  Подвижная игра «Третий – лишний».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказка «Правила детской безопасности. Сказка про животных во дворе».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Коробочки с секретом» (ослабление звука, если коробочка заполнена полностью и нет места для колебаний воздуха). | **Коммуникативная**  Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».  **Игровая**  Дидактическая игра «Дорожные знаки».  **Двигательная**  Подвижная игра «Сигналы регулировщика».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Правила дорожного движения».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Михалков «Моя улица». | **Коммуникативная**  Беседа «Чтобы не случился пожар».  **Игровая**  Учебно-игровая ситуация «Пожар в детском саду».  **Конструирование**  «Огонь» (для эстафеты)  **Двигательная**  Эстафета «Потуши пожар».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Проверка безопасности»  (уборка игрушек). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Что мы видели на улице».  **Игровая**  Дидактическая игра «Правила поведения в детском саду».  **Изобразительная**  Коллективное рисование «Правила поведения в группе».  **Двигательная**  Подвижная игра «Бег с препятствиями».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Плакаты с изображением пожароопасных ситуаций, опасных ситуаций на улице и дома. Наглядно-дидактические пособия по ОБЖ. Картинки с изображением предметов, требующих осторожного обращения в быту. Книги по правилам поведения на дороге, дома, в детском саду. Наглядные пособия по ознакомлению с профессиями пожарного, полицейского, водителя.  Настольные игры «Светофор», «Путешествие пешехода», «Дорожные знаки», макет «Улица города».  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные», «На улице города», «Водители». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | «Безопасный дом» (вместе с детьми рисуют план своей квартиры и отмечают места, где ребёнка могут поджидать опасности, ребёнок рассказывает об этой работе другим детям в детском саду). | | | | |

**4-я неделя июля «Цветы лета»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний о разных видах цветущих растений (садовые, полевые, луговые; лекарственные и декоративные); дать представление о редких растениях, воспитывать у детей бережное отношение к природе; формировать представление о взаимосвязи в природе мира растений и мира насекомых, животных, человека .

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Незнайка в цветочном городе».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Прекрасный мир цветов».  **Игровая**  Дидактическая игра « Собери букет».  **Двигательная**  Подвижная игра «Раз, два, три – к цветочку беги».  **Музыкальная**  Хороводная игра «Хоровод цветов».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Барто «Колокольчики», «У дороги – ирис». | **Коммуникативная**  Беседа «Растения, которые лечат».  **Игровая**  Дидактическая игра «Луговые – садовые».  **Двигательная**  Эстафетная игра «Соберём букет».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Г. Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Флористы» (сбор цветов, составление букетов, гербария). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Разговор с одуванчиком».  **Игровая**  Сюжетная игра «Магазин цветов».  **Двигательная**  Подвижная игра «Садовник».  **Музыкальная**  Слушание П. И. Чайковский «Вальс цветов».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  К. Паустовский «Заботливый цветок».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Цветоводы» (условия для роста растений). | **Коммуникативная**  Беседа «Цветы нашего детского сада» (луговые, садовые, лекарственные).  **Игровая**  Дидактическая игра «Безопасное или ядовитое».  **Двигательная**  Подвижная игра  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о садовых и луговых цветов.  **Изобразительная**  Коллективный коллаж «Цветочная поляна». | **Коммуникативная**  Беседа «Помощники цветов» (насекомые).  **Игровая**  Сюжетная игра «Садовник».  **Двигательная**  Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  Оригами «Ромашка» (для украшения теневого навеса). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Книги, альбомы, наглядно-дидактические пособия, фотографии, энциклопедии по теме недели.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования цветов, трафареты, шаблоны, раскраски с изображением садовых и луговых цветов.  Репродукции картин с изображением луговых, садовых цветов (Например: И. Репин «Букет цветов»).  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин цветов», «Садовники», «Флористы». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Как научить детей любить природу».  Выставка совместного творчества детей и родителей «Волшебный цветок». | | | | |

**1-я неделя августа «В мире животных»**

**Основные задачи недели:** создать условия для формирования знаний детей о различных видах представителей животного мира ( внешние признаки, повадки, питание, среда обитания); закреплять знания о домашних и диких животных; учить наблюдать за животными, формировать умение ухаживать за домашними животными.. **Итоговое мероприятие:** игровое развлечение «Джунгли зовут».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Животный мир планеты».  **Игровая**  Дидактическая игра «Животные и их детёныши».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лохматый пёс».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «33 коровы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассказывание сказки «Заяц- хвастун». | **Коммуникативная**  Беседа «Домашние животные».  **Игровая**  Сюжетная игра «У ветеринара».  **Двигательная**  Подвижная игра «Охотники и звери».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Рассказывание сказки «Сивка-бурка».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Зелёный патруль» (покормим бездомных животных). | **Коммуникативная**  Беседа «Дикие животные».  **Игровая**  Дидактическая игра «Человек и животные».  **Двигательная**  Народная игра «Волк во рву».  **Музыкальная**  Прослушивание и пение песни «Песенка про крокодила».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Куприн «Слон», К. Коровин «Белка».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Зелёный патруль» (почему не намокают водоплавающие птицы). | **Коммуникативная**  Беседа «Они занесены в Красную книгу».  **Игровая**  Сюжетная игра «Птичий рынок».  **Двигательная**  Подвижная игра «Злой лев».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».  **Изобразительная**  «Милые зверюшки» (нетрадиционное рисование мятой бумагой). | **Коммуникативная**  Беседа «Правила общения с животными».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто лишний?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Медведь и пчёлы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Дом для медвежонка» (из мягких модулей или строительного материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Книги Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова, А. Куприна с яркими иллюстрациями.  Репродукции картин из серии «Дикие животные», «Домашние животные»., аудиозаписи со звуками животного мира.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, трафареты, шаблоны. Изображения животных, птиц, деревьев, домов и т.п. для составления коллажей.  Дидактические материалы, настольные игры по теме недели. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Воспитываем у детей любовь к животным».  Выставка совместного творчества детей и родителей «Домашние любимцы». | | | | |

**2-я неделя августа «Олимпийский резерв»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знаний детей о летних видах спорта ( бадминтон, футбол, баскетбол, плавание и т.д.), воспитания у детей желания заниматься спортом, развития физических навыков и качеств.

**Итоговое мероприятие:** спортивное развлечение «Летняя Олимпиада».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Олимпийские виды спорта».  **Игровая**  Сюжетная игра «Школа олимпийского резерва».  **Двигательная**  Подвижная игра «Перебрось мяч».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  О. Бундур «Про чемпионов».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Подготовка к соревнованиям» (изготовление эмблем и атрибутов для болельщиков). | **Коммуникативная**  Беседа «Какой вид спорта мне нравится».  **Игровая**  Дидактическая игра «Виды спорта».  **Двигательная**  Подвижная игра «Городки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  «Азбука здоровья» (детская энциклопедия).  **Музыкальная**  Танцевальные игры с ленточками, обручами, мячами. | **Коммуникативная**  Беседа «Спортивное оборудование».  **Игровая**  Сюжетная игра «Магазин спорттоваров».  **Двигательная**  Эстафетная игра «Ловкие, быстрые, смелые».  **Музыкальная**  Просмотр музыкального мультфильма «Делай как я!»  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А. Кушнер «Гимнастика».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Метатели ядра» (снаряды для метания из воздушных шариков и сыпучих материалов) | **Коммуникативная**  Беседа «Безопасность на тренировках».  **Игровая**  Дидактическая игра «Валеология».  **Двигательная**  Подвижная игра «Меткие стрелки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о спорте.  **Изобразительная**  Лепка «Спортсмены на Олимпиаде». | **Коммуникативная**  Беседа «Каким должен быть спортсмен?»  **Игровая**  Дидактическая игра «Кому нужны эти вещи?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Запрещённое движение».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Спортивные снаряды» (из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг о спорте. Наглядно-дидактические пособия по теме недели. Лэпбук «Спорт».  Спортивное оборудование (мячи, скакалки, спортивные тренажёры и т.д.). Настольные игры: «Команда чемпионов», «Спортивные игры».  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин спорттоваров», «»Школа олимпийского резерва».  Раскраски на спортивную тему. Материал для лепки, рисования, аппликации. Схемы для рисования человека в движении. Раскраски по теме недели. Бросовый материал для конструирования. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Занятия спортом для ребёнка-дошкольника».  Участие родителей в спортивном развлечении. | | | | |

**3-я неделя августа «Яблоневая фантазия»**

**Основные задачи недели:** создать условия для ознакомления детей с историей появления яблока, закрепления знаний детей о целебных свойствах яблок, их качествами, условиями выращивания; познакомить детей с обрядами и обычаями русского народа через народный праздник «Яблочный спас»; воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Чудесное яблоко».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Секреты яблока».  **Игровая**  Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  **Двигательная**  Молдавская народная игра «Яблоко».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  А.С. Пушкин  «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Собираем урожай» (труд на грядке). | **Коммуникативная**  Беседа «Дикая яблоня»  **Игровая**  Дидактическая игра «Красивые слова»  **Двигательная**  Эстафетная игра «Соберём урожай».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказка «Крошечка-Хаврошечка».  **Музыкальная**  Слушание и пение песни «Песня про яблоки». | **Коммуникативная**  Беседа «История праздника «Яблочный спас».  **Игровая**  Развивающая игра «Определи по вкусу».  **Двигательная**  Хороводная игра «Яблочки мы ели».  **Музыкальная**  Слушание и пение песни «Тучка».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказка «Гуси-лебеди».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Собери яблоки из воды» (почему яблоки не тонут в воде). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Яблочная сказка».  **Игровая**  Дидактическая игра «Кто больше назовёт блюд из яблок?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Яблочко для Славочки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».  **Конструирование**  «Яблочко» (из полосок, для украшения праздника). | **Коммуникативная**  Речевая игра «Я знаю…»  **Игровая**  Дидактическая игра «Подели яблоки».  **Двигательная**  Подвижная игра «Ходит яблочко по кругу».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Изобразительная**  Коллективное рисование «Яблоневый сад» (нетрадиционные техники). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг со сказками, энциклопедии об овощах и фруктах Наглядно-дидактические пособия по теме недели.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Шаблоны и трафареты овощей и фруктов. Раскраски с изображением яблок.  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Магазин фруктов».  Настольные игры: Разрезные картинки «Фрукты», домино «Фрукты». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Консультация «Народные праздники для детей».  Участие родителей в празднике «Чудесное яблоко». | | | | |

**4-я неделя августа «Музыкальная палитра»**

**Основные задачи недели:** создать условия для расширения и закрепления знаний детей о музыкальных инструментах и музыкальных жанрах, о профессии композитора , музыканта, певца, театральных профессиях; развивать у детей выразительность речи, умение передавать эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику. .**Итоговое мероприятие:** викторина «Угадай мелодию».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Профессия музыканта. Знаменитые композиторы».  **Игровая**  Развивающая игра «Расскажи стихи руками».  **Двигательная**  Подвижная игра «Царь Горох».  **Музыкальная**  Дидактическая игра «Музыкальная викторина».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  С. Топелиус «Кнут-музыкант». | **Коммуникативная**  Беседа «Музыкальные инструменты».  **Игровая**  Дидактическая игра «Что звучит».  **Двигательная**  Подвижная игра «Попрыгунчики».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказка «Дудочка и кувшинчик».  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Музыка природы» ( извлечение звуков из природных объектов). | **Коммуникативная**  Беседа «Что мы знаем о театре».  **Игровая**  Сюжетная игра «Кукольный театр».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лошадки».  **Музыкальная**  Слушание аудиозаписи «Русские народные сказки».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Сказка «Бременсткие музыканты».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Художники по декорациям» (изготовление декораций к кукольному театру). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Рассмеши друга».  **Игровая**  Сюжетная игра «В кинотеатре».  **Двигательная**  Эстафетная игра «Собери оркестр».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки о музыкальных инструментах.  **Изобразительная**  «Загадочные камушки» (рисование на морских камушках). | **Коммуникативная**  Беседа «Громкая музыка: хорошо или плохо?»  **Игровая**  Развивающая игра «Где мы были, мы не скажем…»  **Двигательная**  Подвижная игра «Золотые ворота».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Музыкальные инструменты» (из бросового материала). |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Альбомы «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Фотографии российских театров. Аудиозаписи песен из любимых фильмов и видеозаписи мультфильмов.  Раскраски по теме недели, трафареты и шаблоны музыкальных инструментов, материалы для рисования, лепки, аппликации.  Настольные игры «Весело-грустно», лото «Народные сказки», разрезные картинки «Сложи музыкальный инструмент». | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Памятка «Волшебный мир театра».  Участие родителей в викторине. | | | | |

**5-я неделя августа «До свидания, лето»**

**Основные задачи недели:** создать условия для закрепления знания и представления о лете, его приметах; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.

**Итоговое мероприятие:** праздник «Лето красное, прощай!»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Коммуникативная**  Беседа «Вот оно какое, наше лето».  **Игровая**  Дидактическая игра «Так бывает, или нет?»  **Двигательная**  Подвижная игра «Ловишки с домиком».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  М. Пришвин «Разговор деревьев».  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в игровой форме)**  «Зелёный патруль» (уборка территории детского сада). | **Коммуникативная**  Беседа «Летние забавы».  **Игровая**  Сюжетная игра «Поездка на природу».  **Двигательная**  Подвижная игра «Лесные тропинки».  **Музыкальная**  А. Вивальди “ Лето”  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  В. Бианки «Синичкин календарь» (летние месяцы). | **Коммуникативная**  Беседа «Как мы отдыхали с семьёй».  **Игровая**  Дидактическая игра «Хорошо – плохо».  **Двигательная**  Подвижная игра «Быстрее ветра».  **Музыкальная**  П.И. Чайковский «Вальс цветов».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  М. Ивенсен «Вот и лето подоспело…»  **Познавательно-исследовательская (в игровой форме)**  «Знатоки насекомых» (почему комар пищит, а шмель жужжит). | **Коммуникативная**  Речевая игра «Яркие воспоминания о лете».  **Игровая**  Дидактическая игра «Подарки лета».  **Двигательная**  Эстафетная игра «В лес по ягоды».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Загадки на тему «Лето».  **Изобразительная**  «Летние воспоминания» (мелками на асфальте). | **Коммуникативная**  Речевое творчество «Летние небылицы».  **Игровая**  Сюжетная игра «Детский сад».  **Двигательная**  Русская народная игра «Пчёлы».  **Восприятие художественной литературы и фольклора**  По выбору детей  **Конструирование**  «Замки из песка» (с использованием бросового материала) . |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Выставка книг В. Бианки, М Пришвина, детские энциклопедии о животных, растениях, ягодах. Наглядно-дидактические пособия по теме недели (сюжетные картинки, .  Репродукции картин русских художников с изображением летних пейзажей( В. Орловский «Летний полдень», И. Левитан «На озере», А. Аверин «Люблю я лето»).  Атрибуты и предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм «Детский сад», «Путешествие к морю».  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Схемы для рисования животных, насекомых, птиц. | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | Фотовыставка «Летние воспоминания».  Участие в празднике «Лето красное, прощай!» | | | | |

**Список использованной литературы:**

1. Князева О.Л Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2016 г.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2017.
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 г.
6. Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
7. Горошилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.