

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7  
с. Майкопского муниципального образования Гулькевичский район

*Утверждено:*  
*и.о. зав. ДОУ Тарушев О.В.*



## Паспорт проекта

в группе раннего возраста

**Тема: «Цветные помощники»**

Воспитатель:  
Чамиашвили Е.П.

2021 ( сентябрь-ноябрь)

Долгосрочный проект в группе раннего возраста «Цветные помощники»

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**По количеству участников:** групповой.

**Продолжительность:** 3 месяца

**Участники проекта:** педагоги, дети раннего возраста, родители.

**Планируемые результаты:**

**Для детей:**

- Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета).

**Для педагогов:**

- Конспекты занятий.
- Сценарии досугов.
- Изготовление дидактических игр и пособий.
- Консультации для родителей и педагогов.

**Для родителей:**

Родители - заинтересованные и активные участники в сенсорном развитии детей.

**Актуальность проекта.**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (*знаковой*) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (*так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями*).

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. В играх решаются задачи формирования у детей умственных действий, сравнение, классификация, установление последовательности.

Формирование представлений детей о сенсорных эталонах, осуществляется в дидактических играх.

#### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование познавательно - сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию дидактических игр по сенсорному развитию.

Для решения поставленной цели мною были определены следующие задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу и интернет ресурсы по проблеме сенсорного развития детей раннего возраста.
2. Создать условия в группе, обеспечивающие разнообразное использование дидактических игр для сенсорного развития и познавательной активности детей в ходе проектной деятельности через дополнение предметно-пространственной среды.
3. Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
5. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
6. Развивать мелкую моторику рук, концентрации внимания, усидчивости, обследовательских умений и навыков;
7. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества ДОО и семьи в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

Презентация проекта:

Выставка игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** речевое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

## Отчёт о реализации проекта.

В ходе реализации проекта:

- С детьми были проведены различные дидактические игры по развитию сенсорики и мелкой моторики рук.
- Дети рассматривали много иллюстраций по теме проекта, слушали стихи и книги о цветах
- Активизирован словарный запас детей по теме проекта.
- Полученные новые знания закреплены на продуктивных занятиях - рисование красками, карандашами, аппликация и лепка.

### Анализ результатов проекта:

В ходе проекта обогатилась предметно-пространственная среда группы (изготовлено и приобретено много дидактических игр)

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

### Презентация проекта:

Представление опыта работы на муниципальном семинаре «Дидактические игры по ФЭМП» в рамках МО старших воспитателей.

Публикация проекта в Издательском доме «Первое сентября»

### Приложения

Подборка стихов о цветах.

Игровая деятельность детей (фото)

Подборка консультаций для родителей

Фото новых игр по знакомству с цветом.

### Методическая литература

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А.К.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.

Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007.

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». М.: Сфера 2003.

Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». М., Сфера 2007.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2008.

Синкевич В.В. «Физкультура для малышей». М., Детство-пресс. 2002.

Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет».

Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». - М.: Просвещение, 1995.

Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». - М.: Просвещение, 1997.

Воспитатель: Чашаева Е.П.  
Чаша